



การประชุมวิชาการ *การเรียนรู้เชิงรุก*
"นวัตกรรมการเรียนรู้"



CREATIVE



14 - 15 พฤษภาคม 2558

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ จังหวัดนครศรีธรรมราช

แนะนำการประชุมวิชาการการเรียนรู้เชิงรุก “นวัตกรรมการเรียนรู้”

มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ โดยส่วนส่งเสริมวิชาการ และ คณะทำงานพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก เป็นหน่วยงานที่จัดการประชุมวิชาการการเรียนรู้เชิงรุก เรื่อง “นวัตกรรมการเรียนรู้” ซึ่งจัดขึ้นระหว่าง วันพฤหัสบดีที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ.2558 ถึง วันศุกร์ที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ.2558 ณ ห้องประชุม 4 อาคารปฏิบัติการเทคโนโลยีและพัฒนานวัตกรรม มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้คณาจารย์ นักวิจัย นักการศึกษา และนักศึกษาได้นำเสนอผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการทางการศึกษา อีกทั้งยังเป็นการสร้างบรรยากาศแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย การประชุมวิชาการครั้งนี้ได้รับเกียรติจากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิ อาทิ รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ทิพากร รองศาสตราจารย์ ดร.องอาจ นัยพัฒน์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐาปณีย์ ธรรมเมธา และดร.อุทัย ดุลยเกษม เป็นองค์ปาฐกและผู้บรรยายพิเศษ สำหรับเนื้อหาสาระของการประชุม ได้แก่ คิดใหม่ เรียนรู้ใหม่ในศตวรรษที่ 21 นวัตกรรมการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้เชิงรุก และการวัดและประเมินผล สำหรับการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้เชิงรุก ซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ ประกอบด้วย ปาฐกถาพิเศษ/บรรยายพิเศษ การประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) การนำเสนอผลงานวิจัย/ผลงานทางวิชาการทางการศึกษาในรูปแบบ บรรยายและโปสเตอร์ ปาฐกถาสรุปร ตลอดจนมีการเปิดร้านจำหน่ายหนังสือและผลิตภัณฑ์จากการวิจัยมากมาย

กำหนดการประชุมวิชาการการเรียนรู้เชิงรุก “นวัตกรรมการเรียนรู้”

วันพฤหัสบดีที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ. 2558

ณ ห้องประชุม 4 อาคารปฏิบัติการเทคโนโลยีและพัฒนานวัตกรรม มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

- 08.30 - 08.45 น. ลงทะเบียนและรับเอกสารการประชุม
- 08.45 - 09.00 น. กล่าวรายงานโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี ชยานุวัชร
หัวหน้าคณะทำงานพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
กล่าวเปิดโดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลลา ตันตโยทัย
รักษาการแทนรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์
- 09.00 - 10.00 น. ปาฐกถาพิเศษ “การเรียนรู้การสอนอุดมศึกษายุคใหม่ ผูกใจผู้เรียน ตรงใจผู้สอน”
โดย รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ทิพากร
รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
- 10.00 - 11.00 น. บรรยายพิเศษ “แนวโน้มเทคโนโลยี E-learning ศตวรรษที่ 21 กับการจัดการศึกษา
ระดับอุดมศึกษาใน Gen Z”
โดย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐาปนีย์ ธรรมเมธา
ผู้อำนวยการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย
- 11.00 - 11.15 น. พักรับประทานอาหารว่าง
- 11.15 - 12.00 น. ชมการนำเสนอโปสเตอร์บทความวิจัย และวารสารนวัตกรรมการเรียนรู้
- 12.00 - 13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- 13.00 - 14.30 น. นำเสนอผลงานวิจัย/ผลงานทางวิชาการแบบบรรยาย (ช่วงที่ 1)
- 14.30 - 14.45 น. พักรับประทานอาหารว่าง
- 14.45 - 15.45 น. นำเสนอผลงานวิจัย/ผลงานทางวิชาการแบบบรรยาย (ช่วงที่ 2)
- 15.45 - 16.30 น. ปาฐกถาสรุป “Active Learning: What is next?”
โดย ดร.อุทัย ดุลยเกษม
อดีตอธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร
- 16.30 น. พิธีมอบประกาศนียบัตรสำหรับผู้นำเสนอบทความแบบบรรยายและโปสเตอร์

หมายเหตุ : กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

กำหนดการประชุมวิชาการการเรียนรู้เชิงรุก “นวัตกรรมการเรียนรู้”

วันศุกร์ที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2558

ณ ห้องประชุม 4 อาคารปฏิบัติการเทคโนโลยีและพัฒนานวัตกรรม มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

- 08.30 - 09.00 น. ลงทะเบียน
- 09.00 - 10.30 น. ประชุมเชิงปฏิบัติการ “การออกแบบรายวิชา (Course Design)”
โดย รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ทิพากร
รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
นางสาวสุพาภรณ์ รุ่งแกร
นักพัฒนาการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
- 10.30 - 10.45 น. พักรับประทานอาหารว่าง
- 10.45 - 12.00 น. ประชุมเชิงปฏิบัติการ “การออกแบบรายวิชา (Course Design)” (ต่อ)
โดย รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ทิพากร
รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
นางสาวสุพาภรณ์ รุ่งแกร
นักพัฒนาการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
- 12.00 - 13.00 น. พักรับประทานอาหารกลางวัน
- 13.00 - 15.00 น. ประชุมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างกฎเกณฑ์การให้คะแนนเพื่อวัดประเมินการเรียนรู้”
โดย รองศาสตราจารย์ ดร.องอาจ นัยพัฒน์
หัวหน้าภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 15.00 - 15.15 น. พักรับประทานอาหารว่าง
- 15.15 - 16.00 น. ประชุมเชิงปฏิบัติการ “การสร้างกฎเกณฑ์การให้คะแนนเพื่อวัดประเมินการเรียนรู้” (ต่อ)
โดย รองศาสตราจารย์ ดร.องอาจ นัยพัฒน์
หัวหน้าภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- 16.00 - 16.30 อภิปรายและซักถาม
ดำเนินรายการโดย อาจารย์สิริพร สมบูรณ์บุรณะ
คณะทำงานพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

ปิดการสัมมนา

หมายเหตุ : กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

กำหนดการนำเสนอแบบบรรยาย
วันพฤหัสบดีที่ 14 พฤษภาคม 2558 เวลา 13.00 - 15.45 น.

❖ ห้องประชุม 1 ❖

ช่วงที่ 1 เวลา 13.00 - 14.30 น.		
ประธาน : รองศาสตราจารย์สุภาพ ฅ นคร		
ผู้ดำเนินรายการ : นายโกสินธุ์ ศิริรักษ์		
เวลานำเสนอ	หัวข้อบรรยาย	ผู้บรรยาย
13.00 - 13.30	นวัตกรรมนาฬิกาพลิกตะแคงตัว	ฉัตรภา จุมวงษ์
13.30 - 14.00	ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการศึกษาวิสาหกิจเพื่อชุมชนโดยผ่าน PCAR MODEL	หมัดเฟาซี รุบามา
14.00 - 14.30	การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐานในรายวิชาสัมมนา การปกครองท้องถิ่นสำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชนระนอง	ปรีวัฒน์ ช่างคิด
14.30 - 14.45	พักรับประทานอาหารว่างและชมโปสเตอร์บทความวิจัย	
ช่วงที่ 2 เวลา 14.45 - 15.45 น.		
ประธาน : รองศาสตราจารย์สุภาพ ฅ นคร		
ผู้ดำเนินรายการ : นายโกสินธุ์ ศิริรักษ์		
เวลานำเสนอ	หัวข้อบรรยาย	ผู้บรรยาย
14.45 - 15.15	นวัตกรรมสื่อการสอนโรคอีโบล่า	ปภัสนสร ทองนิยม
15.15 - 15.45	การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เพื่อพัฒนาการเป็นคนดี มีปัญญา การพัฒนาตนเองและสังคม : กรณีศึกษา รายวิชา 0000161 วิธีชุมชนท้องถิ่น	สุดตมา สุวรรณมณี
15.45 - 16.30	ปาฐกถาสรูป “Active Learning: What is next?” โดย ดร.อุทัย ดุลยเกษม อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร	
***หมายเหตุ: ขอเชิญทุกท่านรับฟังปาฐกถาสรูปการประชุมวิชาการฯ พร้อมรับประกาศนียบัตรโดยพร้อมกันที่ห้องประชุม 4		

❖ ห้องประชุม 2 ❖

ช่วงที่ 1 เวลา 13.00 - 14.30 น.		
ประธาน : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี ชยานุวัชร		
ผู้ดำเนินรายการ : อาจารย์ ดร.สุธัญญา ต้วงอินทร์		
เวลานำเสนอ	หัวข้อบรรยาย	ผู้บรรยาย
13.00 - 13.30	นวัตกรรมถุงมือเซ็ดตัวลดไข้	จักรินทร์ เพ็ชรอินทร์
13.30 - 14.00	การบูรณาการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานกับจิตตปัญญาศึกษาในรายวิชามนุษยภาพ ชีวิต และการพัฒนาตนเอง	สิริพร สมบูรณ์บุรณะ
14.00 - 14.30	ผลการเรียนรู้แบบชี้้นำตนเองในการจัดการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐานสำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	เกียรติกำจร กุศล
14.30 - 14.45	พักรับประทานอาหารว่างและชมโปสเตอร์บทความวิจัย	
ช่วงที่ 2 เวลา 14.45 - 15.45 น.		
ประธาน: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี ชยานุวัชร		
ผู้ดำเนินรายการ : อาจารย์ ดร.สุธัญญา ต้วงอินทร์		
เวลานำเสนอ	หัวข้อบรรยาย	ผู้บรรยาย
14.45 - 15.15	นวัตกรรมตุ๊กตาจรรยาจร 7 สี	นฤพร เวชประสิทธิ์
15.15 - 15.45	ผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานต่อความเป็นผู้นำของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์	อรทัย นนทเกท
15.45 - 16.30	ปาฐกถาสรุป “Active Learning: What is next?” โดย ดร.อุทัย ดุลยเกษม อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร	
***หมายเหตุ: ขอเชิญทุกท่านรับฟังปาฐกถาสรุปการประชุมวิชาการฯ พร้อมรับประกาศนียบัตรโดยพร้อมกันที่ห้องประชุม 4		

❖ ห้องประชุม 3 ❖

ช่วงที่ 1 เวลา 13.00 - 14.30 น. ประธาน: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะพงศ์ โชติพันธุ์ ผู้ดำเนินรายการ : นางสาวสุจินดา ย่องจีน		
เวลานำเสนอ	หัวข้อบรรยาย	ผู้บรรยาย
13.00 - 13.30	นวัตกรรมสื่อการสอนการป้องกันเข็มทิ่มตำ	กมลชนก พรหมโณ
13.30 - 14.00	การประยุกต์รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน (Creativity-Based Learning: CBL)	ศิริญาพร ปรีชา
14.00 - 14.30	การเรียนรู้เชิงรุกร่วมกันของนักศึกษาจากสองรายวิชา	พัชรี อิ่มศรี
14.30 - 14.45	พักรับประทานอาหารว่างและชมโปสเตอร์บทความวิจัย	
ช่วงที่ 2 เวลา 14.45 - 15.45 น. ประธาน: ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะพงศ์ โชติพันธุ์ ผู้ดำเนินรายการ : นางสาวสุจินดา ย่องจีน		
เวลานำเสนอ	หัวข้อบรรยาย	ผู้บรรยาย
14.45 - 15.15	นวัตกรรม SAFE LIVE BY HEART RATE	อานันท์ สุกใส
15.15 - 15.45	นวัตกรรมเทคนิคการสอนเพื่อการสอนรายวิชาทางเศรษฐศาสตร์ เป็นภาษาอังกฤษ	ธนวิทย์ บุญสิทธิ์
15.45 - 16.30	ปาฐกถาสรุป “Active Learning: What is next?” โดย ดร.อุทัย ดุลยเกษม อดีตอธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร	
***หมายเหตุ: ขอเชิญทุกท่านรับฟังปาฐกถาสรุปการประชุมวิชาการฯ พร้อมรับประกาศนียบัตรโดยพร้อมกันที่ห้องประชุม 4		

❖ ห้องประชุม 4 ❖

<p>ช่วงที่ 1 เวลา 13.00 - 14.30 น.</p> <p>ประธาน: อาจารย์ ดร.สุภาภรณ์ ดอกไม้ศรีจันทร์</p> <p>ผู้ดำเนินรายการ : นางลัดดาวัลย์ มนต์แก้ว</p>		
เวลานำเสนอ	หัวข้อบรรยาย	ผู้บรรยาย
13.00 - 13.30	ผลของการใช้นวัตกรรม “360 องศา พิชิตเบาหวาน” ต่อความสามารถในการควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดในผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2 ที่มารับการตรวจรักษาที่คลินิกโรคเบาหวาน โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสองแพรก อำเภอยะบุรี จังหวัดสุราษฎร์ธานี	นัทฎิญา ทองมาก
13.30 - 14.00	ผลของการเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่างบนเว็บ เรื่อง ภัยแฝงจากการใช้อินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์สารสนเทศ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา	พิชญธิดา ศรีธิ
14.00 - 14.30	สันติภาพศึกษา: บทบาทและกระบวนการมีส่วนร่วมในการแปรเปลี่ยนความขัดแย้ง	กษมา จิตรภิมย์ศรี
14.30 - 14.45	พักรับประทานอาหารว่างและชมโปสเตอร์บทความวิจัย	
15.45 - 16.30	ปาฐกถาสรุป “Active Learning: What is next?” โดย ดร.อุทัย ดุลยเกษม อธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร	
<p>***หมายเหตุ: ขอเชิญทุกท่านรับฟังปาฐกถาสรุปการประชุมวิชาการฯ พร้อมรับประกาศนียบัตรโดยพร้อมกันที่ห้องประชุม 4</p>		

การนำเสนอแบบโปสเตอร์

รหัส	หัวข้อ	ชื่อผู้วิจัย
AL1	ผลการใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 1 สำหรับนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	พวงเพชร ฤทธิพรพันธุ์
AL2	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้วิชาชีววิทยา เรื่อง เซลล์ของสิ่งมีชีวิต ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD ร่วมกับแผนภูมิโมนอทัศน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	อุไรวรรณ จันทร สมภาพ อินทสุวรรณ นวลพรรณ วรรณสุธี
AL3	การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะ (5E) ร่วมกับโปรแกรมโรบอทซีมูลเตอรที่มีต่อทักษะการแก้ปัญหาในวิชาคอมพิวเตอร์และขั้นตอนวิธีของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	รัชณีกร กรเจริญพรพงศ์
AL4	การประยุกต์แนวคิดทางวิทยาการระบาดเพื่อการจัดการสุขภาพในชุมชนและโรงพยาบาล : บุรณาการการทำงานเป็นกลุ่ม การสืบค้นและการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์	จรรยา สุวรรณบำรุง
AL5	การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบเพื่อนำผลวิจัยทางการพยาบาลไปประยุกต์ใช้ : สมรรถนะพื้นฐานด้านการวิจัยของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	จรรยา สุวรรณบำรุง
AL6	Learning Experience of Nurse Students through Reflection on Clinical Practice: A Case Study in Pediatric Nursing, Southern Thailand	จรรยา สุวรรณบำรุง
AL7	ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปาที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการเขียนโปรแกรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	มัสนา ทรงนาศึก
AL8	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับเครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	วิทยา มิหอมมิ
AL9	ผลการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง คำสั่งควบคุมแบบมีการเลือกทำและทำซ้ำ	อัลताल รุ่งหิม

การนำเสนอแบบโปสเตอร์ (ต่อ)

รหัส	หัวข้อ	ชื่อผู้วิจัย
AL10	ผลการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ 7 ชั้น (7E) ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหาการเขียนโปรแกรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	นิภารัตน์ ดวงแก้ว
AL11	การเรียนการสอนด้านการออกแบบกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ผ่านโครงการ Design Concept for Reality	วรพร ตันติการุณย์

หมายเหตุ :

1. ผู้นำเสนอผลงานแบบโปสเตอร์ สามารถติดโปสเตอร์ที่บอร์ด ได้ตั้งแต่วันที่ 13 พฤษภาคม 2558 เวลา 13.00 - 17.00 น. และวันพฤหัสบดีที่ 14 พฤษภาคม 2558 เวลา 07.00 - 08.00 น. บริเวณหน้าห้องประชุม 4 อาคารปฏิบัติการเทคโนโลยีและพัฒนานวัตกรรม
2. ช่วงเวลา 11.15 - 12.00 น. ขอให้ผู้นำเสนอผลงานแบบโปสเตอร์ยื่นประจำบอร์ดของท่าน เพื่อการตอบข้อคำถาม/ข้อซักถามจากผู้เข้าร่วมงาน

นวัตกรรมนาฬิกาพลิกตะแคงตัว

พุทธิดา รอดศรี, วรรัตน์ กลัษ่ม, วิราวรรณ ทองสุข, ศรีสุดา มีศรี, ศิริขวัญ เสมอภาค,
ศรสวรรค์ เพชรคงทอง, สิริพันธ์ สร้อยฟ้า และสุภาพร คีลาอ่อน

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี
56/6 ม.2 ถนนศรีวิชัย ต.มะขามเตี้ย อ.เมือง จ.สุราษฎร์ธานี 84000
c_rungnapa@yahoo.com และ Puttida.140735@gmail.com

บทคัดย่อ (Abstract)

การเกิดแผลกดทับเป็นภาวะแทรกซ้อนทางสุขภาพที่ส่งผลกระทบต่อผู้ป่วยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและเศรษฐกิจ จากอุบัติการณ์การเกิดแผลกดทับของตึกผู้ป่วยศัลยกรรมหญิง 1 ของโรงพยาบาลสุราษฎร์ธานี พบว่าปี พ.ศ.2555 มีอุบัติการณ์เท่ากับ 2.609 ต่อประชากร 1,000 คน ปี พ.ศ. 2556 มีอุบัติการณ์เท่ากับ 2.70 ต่อประชากร 1,000 คน และ ปี พ.ศ. 2557 มีอุบัติการณ์เท่ากับ 0.73 ต่อประชากร 1,000 คน ดังนั้นการป้องกันการเกิดแผลกดทับจึงมีความจำเป็นที่ต้องได้รับการดูแล โดยตึกผู้ป่วยศัลยกรรมหญิง 1 ของโรงพยาบาลสุราษฎร์ธานี มีการสร้างนวัตกรรมนาฬิกาพลิกตะแคงตัวมาปรับใช้ มีลักษณะเป็นนาฬิกากระดาษปรับหมุนเข็มด้วยมือทุก ๆ 2 ชั่วโมง เพื่อบอกเวลาในการพลิกตะแคงตัวผู้ป่วยในครั้งต่อไป ซึ่งเป็นการเพิ่มภาระงานให้แก่ผู้ดูแลผู้ป่วย การพัฒนานวัตกรรมนี้จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนานวัตกรรมนาฬิกาพลิกตะแคงตัวระบบอัตโนมัติมีลักษณะเป็นกล่องเสียงเตือนเพื่อพลิกตะแคงตัวทุก 2 ชั่วโมง และเพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้ดูแลผู้ป่วยต่อนวัตกรรมนาฬิกาพลิกตะแคงตัว กลุ่มเป้าหมายคือ พยาบาล ผู้ช่วยเหลือคนไข้และผู้ดูแลผู้ป่วยในหอผู้ป่วยศัลยกรรมหญิง 1 โรงพยาบาลสุราษฎร์ธานีจำนวน 10 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นวัตกรรมนาฬิกาพลิกตะแคงตัวและแบบประเมินความพึงพอใจต่อนวัตกรรมนาฬิกาพลิกตะแคงตัว โดยจากการใช้นวัตกรรมนาฬิกาพลิกตะแคงตัว พบว่าผู้ดูแลผู้ป่วยมีความพึงพอใจต่อนวัตกรรมนาฬิกาพลิกตะแคงตัว โดยวัดจากนวัตกรรมสามารถนำไปใช้ได้จริงอยู่ในระดับมากร้อยละ 60 นวัตกรรมนี้ทำให้ผู้ป่วยมีความต่อเนื่องในการพลิกตะแคงตัวร้อยละ 60 ประสิทธิภาพและความแข็งแรงของนวัตกรรมร้อยละ 60 และนวัตกรรมสามารถใช้ได้จริงและกระตุ้นให้ผู้ป่วยได้รับการพลิกตะแคงอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60 สรุปได้ว่านวัตกรรมนาฬิกาพลิกตะแคงตัวสามารถนำไปใช้ได้จริง และเสนอแนะให้นำไปใช้ในหอผู้ป่วยอื่น ๆ เพื่อป้องกันการเกิดแผลกดทับที่จะเกิดขึ้นกับผู้ป่วย

คำสำคัญ (Keywords) : นวัตกรรม, นาฬิกาพลิกตะแคงตัว, แผลกดทับ

แหล่งทุน (Funding agency) : วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี หอผู้ป่วยศัลยกรรมหญิง 1
โรงพยาบาลสุราษฎร์ธานี

ผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการศึกษาวิสาหกิจเพื่อชุมชนโดยผ่าน PCAR MODEL

หมัดเพาซี รุบามา

คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาดไทย

mz_rbm@hotmail.com

บทคัดย่อ (Abstract)

การศึกษาวิสาหกิจเพื่อชุมชนในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาจากการศึกษาวิสาหกิจเพื่อชุมชน โดยผ่าน PCAR MODEL เพื่อก่อให้เกิดการบูรณาการการวิจัยในการเรียนการสอนที่เอื้อประโยชน์ต่อการศึกษาวิสาหกิจเพื่อชุมชน และพัฒนามหาวิทยาลัยมหาดไทยให้เป็นศูนย์กลางขององค์ความรู้เกี่ยวกับวิสาหกิจชุมชน โดยมีวิธีการศึกษากับกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาที่เรียนรายวิชาเศรษฐกิจชุมชน จำนวน 36 คน แบ่งออกเป็นกลุ่ม ๆ กลุ่มละ 6 คน ทำการศึกษากับกลุ่มวิสาหกิจชุมชนจำนวน 6 กลุ่มวิสาหกิจในจังหวัดสงขลา โดยกำหนดกลุ่มที่จะศึกษาแบบเฉพาะเจาะจง โดยแต่ละกลุ่มมีการใช้แบบสอบถามและสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือในการศึกษา ส่วนผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการศึกษาเป็นการศึกษาตามขั้นตอน PCAR MODEL เพื่อศึกษาบทบาทนักศึกษากับการศึกษาวิสาหกิจเพื่อชุมชน ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาแต่ละกลุ่มสามารถนำความรู้มาบูรณาการกับการวิจัยในการศึกษาวิสาหกิจเพื่อชุมชนได้ในระดับดี โดยสามารถสรุปได้ดังนี้ 1) ขั้นเตรียมการ (Preparation) คือ นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้จากขั้นตอนที่ให้ความรู้แก่ผู้เรียนในการมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มวิสาหกิจชุมชน ในการศึกษาสภาพและความต้องการของกลุ่มวิสาหกิจชุมชน จากแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันคิดวิเคราะห์อภิปรายหาแนวทางแก้ไขปัญหาย่างสร้างสรรค์ ร่วมกันวางแผนในการจัดกิจกรรมการบริการวิชาการแก่ชุมชนตามความต้องการของกลุ่มวิสาหกิจชุมชน และตามความรู้ ความสามารถและศักยภาพของตนเอง 2) ขั้นนำเสนองานหน้าชั้นเรียน (Class Presentation) คือ นักศึกษาสามารถนำเสนอกิจกรรมกลุ่มโดยการจัดประชุมสัมมนาเชิงวิชาการ เพื่อบริการวิชาการแก่สังคมตามความสนใจ หรือความถนัด ความรู้ความสามารถของกลุ่มจากผลการศึกษาที่ได้ของแต่ละกลุ่ม 3) ขั้นเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Activity Based Learning) คือ นักศึกษาสามารถนำขั้นตอนที่ให้ผู้เรียนร่วมกันสร้างกิจกรรมวิชาการตามแผนการที่ได้วางแผนไว้ร่วมกัน ในขั้นการเตรียมการ และนำเสนองานหน้าชั้นเรียน เพื่อบริการชุมชนร่วมกันโดยผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด ในการลงพื้นที่เก็บข้อมูลกับกลุ่มวิสาหกิจชุมชน และ (4) ขั้นสะท้อนความคิด (Reflective Thinking) คือ นักศึกษาสามารถอภิปรายและนำเสนอผลที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการกับกลุ่มวิสาหกิจชุมชนมาร่วมกันคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนฝึกการใช้เหตุผลจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมและเกิดจิตสำนึกทางจริยธรรมได้ โดยการเขียนรายงานกิจกรรมในเชิงวิชาการร่วมกัน และนำผลการศึกษาที่ได้ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำไปพัฒนากลุ่มวิสาหกิจชุมชนต่อไป

คำสำคัญ (Keywords) : ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา, บทบาทนักศึกษาต่อการพัฒนาวิสาหกิจเพื่อชุมชน, การศึกษาวิสาหกิจเพื่อชุมชน

แหล่งทุน (Funding agency) : -

การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐานในรายวิชาสัมมนาการปกครองท้องถิ่น
สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชนระนอง

ปรีวัฒน์ ช่างคิด

สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชนระนอง

Changkid.p@gmail.com

บทคัดย่อ (Abstract)

งานวิจัยเชิงปฏิบัติการฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ 1) ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน ในรายวิชาสัมมนาการปกครองท้องถิ่น สำหรับนักศึกษาสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น วิทยาลัยชุมชนระนอง 2) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ที่เรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน ในรายวิชาสัมมนาการปกครองท้องถิ่น ประชากรที่ศึกษา คือ นักศึกษาสาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น รุ่น 13 สถานที่จัดการเรียนสอนวิทยาลัยชุมชนระนอง ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาสัมมนาการปกครองท้องถิ่น ภาคเรียนที่ 1/2557 จำนวน 23 คน กำหนดการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน ประกอบด้วยขั้นตอนหลัก 2 ขั้นตอน คือ ขั้นการพัฒนากรณีศึกษา โดยใช้กิจกรรมการศึกษาดูงานแล้วนำองค์ความรู้ที่ได้มาพัฒนากรณีศึกษา และขั้นการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กรณีศึกษาที่พัฒนาขึ้นจากกิจกรรมการศึกษาดูงาน ศึกษาข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็น จำนวน 3 ชุด ประกอบด้วย ชุดที่ 1 ขั้นพัฒนากรณีศึกษา ชุดที่ 2 ขั้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา และชุดที่ 3 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา และแบบทดสอบปลายภาค นอกจากนี้ยังศึกษาเชิงคุณภาพโดยการสัมภาษณ์ แบบไม่มีโครงสร้างรวมถึงการประเมิน การมีส่วนร่วมกิจกรรมการเรียนของนักศึกษาด้วย

ผลการวิจัย พบว่า ขั้นการพัฒนากรณีศึกษาโดยใช้กิจกรรมการศึกษาดูงาน ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.57) ขั้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษามีความคิดเห็นด้านต่าง ๆ ในระดับดีมาก (ค่าเฉลี่ย 3.68) ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาสัมมนาการปกครองท้องถิ่น ก่อนเรียนอยู่ในระดับพอใช้ (ค่าเฉลี่ย 2.17) และหลังการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 3.17) มีผลต่างในทิศทางบวก 1.10 ซึ่งผู้เรียนเห็นด้วยในทุกประเด็นของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐานในรายวิชาสัมมนาการปกครองท้องถิ่น และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาได้ระดับ A (80 - 100 คะแนน) จำนวน 2 คน ระดับ B+ (75 - 79 คะแนน) จำนวน 4 คน ระดับ B (70 - 74 คะแนน) จำนวน 8 คน ระดับ C+ (65 - 69 คะแนน) จำนวน 5 คน ระดับ C (60 - 64 คะแนน) จำนวน 1 คน ระดับ D+ (55 - 59 คะแนน) จำนวน 2 คน และระดับ F (0 - 49 คะแนน) จำนวน 1 คน

คำสำคัญ (Keywords) : การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน รายวิชาสัมมนาการปกครองท้องถิ่น
วิทยาลัยชุมชนระนอง

แหล่งทุน (Funding agency) : -

นวัตกรรมสื่อการสอนโรคอีโบล่า

กัลยา จันปาลี, ชลณี ทิศกระโทก, ชลันดา วางไถคลอง, ทิพวัลย์ มัยกุล, ธารารัตน์ จันทรประดิษฐ์,
นฤภรณ์ ไทยขำ, นฤมล ทองอัน, น้ำฝน แร่ทอง และนิตยา นาคบุญช่วย

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี

56/6 ม.2 ถนนศรีวิชัย ต. มะขามเตี้ย อ. เมือง จ. สุราษฎร์ธานี 84000

Chuleeporn.ekt@gmail.com

บทคัดย่อ (Abstract)

นวัตกรรมนี้จัดทำเป็นสื่อการสอนมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจในโรคติดต่ออีโบล่า รู้วิธีปฏิบัติตัวในการป้องกันโรคติดต่ออีโบล่ารวมถึงให้เด็กสามารถใช้สื่อบทเรียนออนไลน์ในการเรียนรู้ได้ ในเด็กช่วงอายุ 9 - 12 ปี เขตอำเภอเมืองสุราษฎร์ธานี จังหวัดสุราษฎร์ธานี จำนวน 30 คน โดยการคัดเลือกแบบบังเอิญ (Accidental Selection) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินนวัตกรรม ประกอบด้วย แบบทดสอบก่อน และหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ และแบบประเมินความพึงพอใจ ซึ่งผลจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 35 ของทั้งหมด หลังแบบทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 64 ของทั้งหมด ส่วนผลจากแบบประเมินความพึงพอใจพบว่า มีความเข้าใจเรื่องอีโบล่ามากขึ้นร้อยละ 40 คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.26 ในระดับดีมาก เนื้อหาคำบรรยายมีความต่อเนื่องสัมพันธ์คิดเป็นร้อยละ 46 คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.67 ในระดับดีมาก เนื้อหาที่น่าสนใจ คิดเป็นร้อยละ 14 คิดเป็นค่าเฉลี่ย 46.67 ในระดับดีมาก การใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสม สื่อความหมายได้ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 43.33 คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.27 ในระดับดีมาก ความเหมาะสมของขนาดตัวอักษรที่ใช้ในการนำเสนอ ร้อยละ 6.67 คิดเป็นค่าเฉลี่ย 3.9 ค่าเฉลี่ยในระดับดี ความเหมาะสมของภาพและสี ร้อยละ 33.33 คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.2 ในระดับดีมาก การนำเสนอรูปภาพมีความสอดคล้องกับเสียง ร้อยละ 50 คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.16 ในระดับดีมาก ระยะเวลาที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูลร้อยละ 40 คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.4 ในระดับดีมาก เสียงและจังหวะดนตรีกระตุ้นให้เกิดความสนใจร้อยละ 56.67 คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.46 ในระดับดีมาก การใช้ปุ่มต่าง ๆ เป็นจุดเชื่อมโยงในการนำเสนอ คิดเป็นร้อยละ 40 คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.16 ในระดับดีมาก สามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการชีวิตประจำวันร้อยละ 46.67 คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.43 ในระดับดีมาก ปริมาณคำถามในบทเรียนร้อยละ 36.67 คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.26 ในระดับดีมาก การถามคำถามและการอธิบายคำตอบมีความชัดเจนในการใช้ภาษาเข้าใจง่ายร้อยละ 36.67 คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.23 ในระดับดีมาก คำถามสอดคล้องครอบคลุมเนื้อหา ร้อยละ 40 คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.4 ในระดับดีมาก

คำสำคัญ (Keywords) : นวัตกรรม, สื่อการสอน, โรคอีโบล่า

แหล่งทุน (Funding agency) : วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี

การจัดการเรียนการเรียนรู้แบบ Active learning
เพื่อพัฒนาการเป็นคนดี มีปัญญา การพัฒนาตนเองและสังคม :
กรณีศึกษารายวิชา 0000161 วิธีชุมชนท้องถิ่น

วานิด รอดเนียม, สาวิตรี รอดคง, เปลื้อง สุวรรณมณี และสุดตมา สุวรรณมณี

สถาบันปฏิบัติการชุมชนเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ
และคณะวิทยาการสุขภาพและการกีฬา มหาวิทยาลัยทักษิณ
suttsuwan86@gmail.com

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมที่ต้องการพัฒนาก่อนและหลังการเรียนรายวิชา 0000161 วิธีชุมชนท้องถิ่น โดยจัดการเรียนแบบ Active learning และความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบ Active learning โดยใช้ชุมชนตะโหนด อ. ตะโหนด ชุมชนบ้านในกอย อ.ป่าบอน และชุมชนดอนประดู่ อ.ปากพะยูน จังหวัดพัทลุง เป็นฐานการเรียนรู้ของนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา 0000161 วิธีชุมชนท้องถิ่น ในปีการศึกษา 2556 ภาคเรียนที่ 2 ทั้งหมดจำนวน 343 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยให้นิสิตประเมินตนเองหลังจากสิ้นสุดการเรียนการสอน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า Paired t-test

ผลการศึกษาพบว่า นิสิตมีระดับพฤติกรรมที่ต้องการพัฒนาภายหลังการเรียนรู้อย่าง Active learning โดยใช้ชุมชนเป็นฐานอยู่ในระดับสูง โดยพฤติกรรมที่ต้องการพัฒนาด้านการเป็นคนดี เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 12.8 เป็นร้อยละ 55.1 ด้านการมีปัญญา เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 8.7 เป็นร้อยละ 60.3 และด้านการพัฒนาตนเองและสังคม เพิ่มขึ้นจากร้อยละ 11.7 เป็นร้อยละ 62.4 เมื่อเปรียบเทียบระดับคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมที่ต้องการพัฒนาทั้ง 3 ด้าน พบว่า ภายหลังจากการเรียนรู้อย่าง Active learning โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน นิสิตมีระดับคะแนนเฉลี่ยของพฤติกรรมที่ต้องการพัฒนาด้านการเป็นคนดี ($\bar{x}=4.23$, S.D.=0.56) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{x}=3.49$, S.D.=0.62) ด้านการมีปัญญา ($\bar{x}=4.27$, S.D.=0.53) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{x}=3.35$, S.D.=0.64) และด้านการพัฒนาตนเองและสังคม ($\bar{x}=4.33$, S.D.=0.60) สูงกว่าก่อนเรียน ($\bar{x}=3.33$, S.D.=0.72) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($t = 26.97, 29.87$ และ 27.08 ตามลำดับ) สำหรับความพึงพอใจต่อการเรียนรู้แบบ Active learning ต่อฐานการเรียนรู้ในชุมชนตะโหนด พบว่ามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดต่อฐานพัฒนาคนดี ร้อยละ 55.0 ฐานการจัดการน้ำโดยใช้ฝายชะลอน้ำไหล ร้อยละ 49.4 และฐานภูมิปัญญาการจัดการป่าไม้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนชุมชนตะโหนด ร้อยละ 46.5 ฐานการเรียนรู้ในชุมชนบ้านในกอยพบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดต่อฐานเกษตรผสมผสานและฐานเศรษฐกิจพอเพียง ร้อยละ 53.8 และ 50.5 ตามลำดับ และฐานการเรียนรู้การทำนาในชุมชนดอนประดู่ พบว่า ระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดร้อยละ 39.4 แสดงว่าการเรียนรู้อย่าง Active learning โดยใช้ชุมชน

เป็นฐานการเรียนรู้ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมด้านการเป็นคนดี มีปัญญา พัฒนาตนเองและสังคมได้ เป็นอย่างดีและเป็นที่ยังพอใจของผู้เรียน จึงสามารถนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนต่อไป

คำสำคัญ (Keywords) : Active learning การเป็นคนดี การมีปัญญา การพัฒนาตนเองและสังคม

แหล่งทุน (Funding agency) : สถาบันปฏิบัติการชุมชนเพื่อการศึกษาแบบบูรณาการ มหาวิทยาลัยทักษิณ

นวัตกรรมถุงมือเช็ดตัวลดไข้

มัลลิกา อักษรพิทักษ์, เมทินี ชูแสงศรี, ยุพาวดี มุสิโก, รัตนา จัตตามาศ, ราเชนร์ สุโท,
วันสุทธ ปั่นตะกั่ว, วิไลพร เชื้อพลพิชัย, ศรินยา อินทะเสม และสุพรรณษา ภาสพานทอง

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี

56/6 ม.2 ถนนศรีวิชัย ต. มะขามเตี้ย อ. เมือง จ. สุราษฎร์ธานี 84000

c_rungnapa@yahoo.com และPuttida.140735@gmail.com

บทคัดย่อ (Abstract)

ภาวะไข้สูงในเด็กเป็นภาวะที่ร่างกายมีการเพิ่มของอุณหภูมิร่างกายสูงกว่า 37.5 องศาเซลเซียส เกิดจากหลายสาเหตุ เช่น การติดเชื้อ การสร้างภูมิคุ้มกัน และความผิดปกติสมอง เมื่อเกิดภาวะไข้สูงนอกจากผู้ป่วยจะไม่สุขสบาย ยังส่งผลให้เกิดภาวะแทรกซ้อนที่อันตรายตามมา เช่นภาวะชักจากไข้ ซึ่งขณะชักสมองของเด็กจะขาดออกซิเจนไปเลี้ยง และหากเด็กชักนาน ๆ ก็จะทำให้เซลล์สมองตาย เกิดภาวะสติปัญญาต่ำ พิการหรืออาจทำให้เสียชีวิตได้

ภาวะชักจากไข้สูงเป็นภาวะที่สามารถป้องกันได้โดยวิธีที่ดีที่สุด คือการเช็ดตัวลดไข้ซึ่งการเช็ดตัวด้วยผ้าเปียกจะทำให้หลอดเลือดบริเวณผิวหนังขยายตัว ทำให้ความร้อนภายในร่างกายออกมาสู่ผิวหนังมากขึ้น ผู้จัดทำจึงสร้างนวัตกรรมถุงมือเช็ดตัวลดไข้ เป็นนวัตกรรมประเภทผลิตภัณฑ์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเช็ดตัวลดไข้ ลดระยะเวลาในการเช็ดตัวลดไข้ที่นานเกินไป ป้องกันภาวะแทรกซ้อนต่าง ๆ ลดการสัมผัสเชื้อโดยตรงและลดการใช้ถุงมือยาง นำผลงานไปทดลองใช้ในเด็กอายุ 1 - 5 ปี ที่มีไข้สูงมากกว่า 37.5 องศาเซลเซียส โดยไม่จำกัดโรค ที่มารับบริการ ณ โรงพยาบาลชุมชน และโรงพยาบาลท่าเรือ โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบประเมิน 1 ชุด ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป เพศ อายุ โรคที่มารับการรักษาในครั้งนี้ อุณหภูมิก่อนเช็ดตัว ระยะเวลาที่ใช้เช็ดตัว อุณหภูมิหลังเช็ดตัว การเข้ายาร่วมกับการเช็ดตัว และส่วนที่ 2 ความพึงพอใจของนวัตกรรมทั้ง 3 ด้าน ประกอบด้วย ความสะดวกในการใช้งาน ประสิทธิภาพในการเช็ดตัวลดไข้ การนำไปใช้ จำนวน 15 ข้อ

ผลการศึกษาพบว่าคุณภาพ และความพึงพอใจของนวัตกรรม ในด้านความสะดวกในการใช้งาน อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 80 ($\bar{x} = 4.37$, S.D. = 0.32) ด้านประสิทธิภาพในการเช็ดตัวลดไข้ อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 90 ($\bar{x} = 4.43$, S.D. = 0.42) การนำไปใช้ อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 70 ($\bar{x} = 4.54$, S.D. = 0.12) ความพึงพอใจโดยรวมที่มีต่อนวัตกรรมถุงมือลดไข้ อยู่ในระดับดีมาก คิดเป็นร้อยละ 70 ($\bar{x} = 4.45$, S.D. = 0.09)

คำสำคัญ (Keywords) : นวัตกรรม, ถู่มือเช็ดตัว, ไซ้

แหล่งทุน (Funding agency) : วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี

การบูรณาการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานกับจิตตปัญญาศึกษา
ในรายวิชามนุษยภาพ ชีวิตและการพัฒนาตนเอง

สิริพร สมบูรณ์บุรณะ

สาขาศึกษาทั่วไป สำนักวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

ssirip@gmail.com

บทคัดย่อ (Abstract)

รายวิชามนุษยภาพ ชีวิตและการพัฒนาตนเองได้ถูกปรับปรุงหลักสูตรศึกษาทั่วไปในปีพ.ศ. 2552 ในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ โดยการบูรณาการกระบวนการเรียนการสอน โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) และจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative) เพื่อการเข้าใจตนเอง การเข้าใจผู้อื่น การเข้าใจสังคม การพัฒนาบุคลิกภาพและศักยภาพ การพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแสวงหาความรู้ การจัดการตนเองในฐานะบัณฑิต พลเมืองและพลโลก รวมถึงความหมายเรื่องชีวิต ความดี ความงาม ความสุข ความทุกข์ การเลือกดำรงชีวิตอย่างเหมาะสม ซึ่งกระบวนการเรียนรู้อันเกิดจากการใช้ปัญหาเป็นฐานมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร การค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง การคิดวิเคราะห์ และการเคารพความคิดของผู้อื่น ขณะที่จิตตปัญญาศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติ ด้วยกิจกรรมที่เสริมองค์ความรู้ เช่น ศิลปะบำบัด การเป็นอาสาสมัครเพื่อสังคม สุนทรียสนทนา เป็นต้น โดยการให้นักศึกษามาร่วมกันทำเรื่องง่าย ๆ เช่น นำศิลปะมาใช้เป็นสื่อในการพูดคุยกัน อันเป็นกิจกรรมสะท้อนความเป็นตัวตนของนักศึกษา ครอบครัวและคนรอบข้างโดยไม่ใช้วัสดุอุปกรณ์แพง ๆ รวมถึงการเรียนรู้สถานการณ์ในสังคมแห่งความเป็นจริงที่ต้องเผชิญเพื่อการเรียนรู้ของเขาและผู้อื่น และจะสร้างความตระหนักรู้ในการใช้ชีวิตประจำวันของเขาได้

บทความนี้เป็นบทความวิชาการที่ต้องการนำเสนอผลและวิพากษ์ของการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้ทั้งสองนี้ อันส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาในการเปิดโลกของตนเอง เข้าใจตนเอง ผู้อื่น และสังคมมากขึ้น รวมถึงกระบวนการคิดและกระบวนการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาสู่กระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งจะเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ต่อไปในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

คำสำคัญ (Keywords) : กระบวนการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน, จิตตปัญญาศึกษา, รายวิชามนุษยภาพ ชีวิตและการพัฒนาตนเอง

แหล่งทุน (Funding agency) : -

ผลการเรียนรู้แบบชี้นำตนเองในการจัดการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน
สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

เกียรติกำจร กุศล และทัศนศรี เสมียนเพชร

สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ 222 ต. ไทยบุรี อ. ท่าศาลา จ. นครศรีธรรมราช 80161
kkiatgum@wu.ac.th

บทคัดย่อ (Abstract)

การเรียนรู้แบบชี้นำตนเองเป็นการเรียนรู้ที่นักศึกษาสามารถกำกับตนเองให้คิดริเริ่มเรียนรู้ได้อย่างอิสระ รับผิดชอบต่อการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การวิจัยชั้นเรียนครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาความสามารถในการเรียนรู้แบบชี้นำตนเองของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ 2) เปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้แบบชี้นำตนเองของนักศึกษาก่อนและหลังทำการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน 3) ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเรียนรู้แบบชี้นำตนเองในการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน และ 4) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในรายวิชาจรรยาบรรณและกฎหมายวิชาชีพทางสุขภาพ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาจรรยาบรรณและกฎหมายวิชาชีพทางสุขภาพ ในภาคการศึกษาที่ 2/2557 จำนวน 67 คน เครื่องมือที่ใช้ประเมินความสามารถในการเรียนรู้แบบชี้นำตนเองเป็นแบบสอบถามซึ่งมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.91 เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและแบบฟอร์มการประเมินการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติทดสอบที (paired sample t-test) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงเนื้อหา สถานที่ดำเนินการวิจัยคืออาคารเรียนรวม มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ระยะเวลาในการศึกษา 6 เดือน

ผลการวิจัยพบว่า

1) กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง 65 คน (ร้อยละ 97) ช่วงอายุ 20-21 ปี 63 คน (ร้อยละ 94) ผลการเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเฉลี่ย >3.50 จำนวน 46 คน (ร้อยละ 68.7) ผลการเรียนเฉลี่ยปัจจุบัน 2.50-3.00 จำนวน 41 คน (ร้อยละ 61.2) ส่วนใหญ่มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากฐานข้อมูล Web site ใน Internet 35 คน (ร้อยละ 52.2) จากตำรา วารสารภาษาไทย 32 คน (ร้อยละ 47.8)

2) คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการเรียนรู้แบบชี้นำตนเองด้านทักษะการศึกษาหาความรู้และทักษะการแก้ปัญหา ก่อนและหลังทำการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานสูงกว่าด้านอื่นๆ ($\bar{x} = 4.15$, $SD = .46$; $\bar{x} = 4.16$, $SD = .45$) ค่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการเรียนรู้แบบชี้นำตนเองโดยรวมของนักศึกษาสูงกว่าก่อนการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = -2.55$, $p < .05$) เมื่อพิจารณาในรายด้านพบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยด้านโน้มน้าของตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ด้านความคิดริเริ่ม

และมีอิสระในการเรียนรู้ และด้านความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองสูงกว่าก่อนการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = -4.56, p < .001$; $t = -3.06, p < .01$; $t = -2.60, p < .05$)

3) ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อการเรียนรู้แบบชี้นำตนเองในการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานพบว่า จากการได้คิดริเริ่มตั้งปัญหาและประเด็นการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นระบบทำให้ต้องมุ่งมั่น ใฝ่รู้ วางแผนทำการศึกษาค้นคว้าในแต่ละประเด็นการเรียนรู้ด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือและวิเคราะห์สรุปผลการศึกษาค้นคว้าที่สำคัญด้วยตนเองเพื่อนำมาร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จในแต่ละโจทย์สถานการณ์

4) ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($r = .60, p < .01$)

ข้อค้นพบดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานสามารถช่วยพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้แบบชี้นำตนเองของนักศึกษาพยาบาลได้ และหากนักศึกษามีศักยภาพในการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานในแต่ละสถานการณ์โจทย์ปัญหาจะช่วยให้ผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นไปในทางที่ดีขึ้น จึงควรสนับสนุนให้มีการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานสำหรับนักศึกษาในระดับอุดมศึกษาต่อไป

คำสำคัญ (Keywords) : การเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน, การเรียนรู้แบบชี้นำตนเอง, นักศึกษาพยาบาล

แหล่งทุน (Funding agency) : ส่วนส่งเสริมวิชาการ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

นวัตกรรมตุ๊กตาจรรยาจร 7 สี

ณัฐธิดา เหล่าบุญ, ณัฐธิดา อินปา, ณัฐวุฒิ สัตยกุล, ดวงชีวัน ปรีชา,
ถนอมศรี ชูแขวง, ทักษิญา อรุณเมฆ, นฤกร เวชประสิทธิ์ และนิภาธร มั่นฤทธิ์

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี

56/6 ม.2 ถนนศรีวิชัย ต. มะขามเตี้ย อ. เมือง จ. สุราษฎร์ธานี 84000

Chuleeporn.ekt@gmail.com

บทคัดย่อ (Abstract)

ปัญหาโรคไม่ติดต่อ เช่น โรคความดันโลหิตสูง โรคเบาหวาน เป็นปัญหาสาธารณสุขที่สำคัญในปัจจุบัน มีแนวโน้มการเกิดโรคเพิ่มและมีความรุนแรงเพิ่มมากขึ้นทุกปี ซึ่งสาเหตุส่วนใหญ่มาจากพฤติกรรมสุขภาพที่ไม่ถูกต้องของประชาชน เช่น การบริโภคอาหารที่ไม่ถูกสัดส่วนและไม่เหมาะสมทางโภชนาการ ขาดการออกกำลังกายและมีความเครียดจากครอบครัวและสังคม จากการสำรวจพื้นที่และศึกษาจากข้อมูลของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านใหม่พัฒนา พบกลุ่มผู้ป่วยที่เป็นโรคความดันโลหิตสูง 323 คน ผู้ป่วยโรคเบาหวาน 41 คน นอกจากนี้ยังพบผู้ที่มีปัจจัยเสี่ยงต่อการเป็นโรค ได้แก่ ภาวะน้ำหนักเกินและอ้วนลงพุง เส้นรอบเอวมีขนาดเกินมาตรฐาน จึงได้พัฒนานวัตกรรมป้องกัน 7 สี ของกระทรวงสาธารณสุข ที่ใช้ในการคัดกรองผู้ป่วย มาต่อยอดพัฒนาเป็นนวัตกรรมตุ๊กตาจรรยาจร 7 สี มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ อสม. มีความรู้ความเข้าใจการคัดกรองผู้ป่วยโรคเบาหวาน และโรคความดันโลหิตสูง และเพื่อพัฒนาเป็นสื่อที่ให้ความรู้ การลดปัจจัยเสี่ยงที่ก่อให้เกิดโรคเบาหวานและความดันโลหิตสูง กลุ่มเป้าหมายคือ อาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้านและประชาชนที่สนใจ จำนวน 50 ราย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นวัตกรรมตุ๊กตาจรรยาจร 7 สี และแบบประเมินความพึงพอใจต่อนวัตกรรมตุ๊กตาจรรยาจร 7 สี โดยจากการใช้นวัตกรรมตุ๊กตาจรรยาจร 7 สี พบว่า อสม. และประชาชนที่สนใจมีความพึงพอใจต่อนวัตกรรมตุ๊กตาจรรยาจร 7 สี อยู่ในระดับมากถึงร้อยละ 60 นวัตกรรมทำให้ทราบวิธีการปฏิบัติตัวตามกลุ่มระดับของผู้ใช้บริการร้อยละ 60 ประสิทธิภาพและความแข็งแรงของนวัตกรรมร้อยละ 60 และนวัตกรรมสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในชีวิตประจำวัน ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60 สรุปได้ว่านวัตกรรมตุ๊กตาจรรยาจร 7 สี สามารถนำไปใช้ได้จริง และมีข้อเสนอแนะว่าควรนำไปเผยแพร่ในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลอื่น ๆ เพื่อใช้ในการคัดกรองป้องกันและเผยแพร่ความรู้โรคเบาหวานและโรคความดันโลหิตสูงต่อไป

คำสำคัญ (Keywords) : นวัตกรรม ตุ๊กตาจรรยาจร 7 สี, โรคเบาหวาน, โรคความดันโลหิตสูง

แหล่งทุน (Funding agency) : วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี และโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านใหม่พัฒนา

ผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานต่อความเป็นผู้นำของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์

อรรทัย นนทเภท, เกียรติกำจร กุศล

สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ 222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80161

Orratai.no@wu.ac.th

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยในชั้นเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะและพฤติกรรมความเป็นผู้นำและเปรียบเทียบคุณลักษณะและพฤติกรรมความเป็นผู้นำของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ ก่อนและหลังจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ในรายวิชาจริยศาสตร์และกฎหมายวิชาชีพทางสุขภาพ กลุ่มเป้าหมายเป็นนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 67 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามคุณลักษณะและพฤติกรรมความเป็นผู้นำ มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .91 เก็บรวบรวมข้อมูลโดยให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามด้วยตนเองก่อนและหลังการเรียนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ Paired Sample t-test

ผลการวิจัยพบว่า

1) นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3 มีคุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพสูงสุด รองลงมาเป็นด้านความสามารถเชิงทักษะและด้านสติปัญญาความเฉลียวฉลาดตามลำดับ ($\bar{x} = 4.21, SD = .71; \bar{x} = 4.19, SD = .65; \bar{x} = 4.00; SD = .76$) และนักศึกษามีพฤติกรรมความเป็นผู้นำแบบเน้นการมีส่วนร่วมสูงสุด รองลงมาเป็นแบบเน้นความสัมพันธ์กับผู้อื่น ($\bar{x} = 4.32, SD = .60; \bar{x} = 4.29; SD = .65$) และมีพฤติกรรมความเป็นผู้นำแบบเน้นการกำกับดูแลน้อยที่สุด ($\bar{x} = 3.73, SD = .94$) หลังการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน นักศึกษามีคุณลักษณะความเป็นผู้นำสูงขึ้นทุกด้าน โดยมีด้านความสามารถเชิงทักษะสูงสุด รองลงมาเป็นด้านบุคลิกภาพและด้านสติปัญญาความเฉลียวฉลาดตามลำดับ ($\bar{x} = 4.32, SD = .64; \bar{x} = 4.24, SD = .72; \bar{x} = 4.12; SD = .63$) และมีพฤติกรรมความเป็นผู้นำเพิ่มขึ้นทุกรูปแบบ โดยมีพฤติกรรมความเป็นผู้นำแบบเน้นความสัมพันธ์กับผู้อื่นสูงที่สุด รองลงมาเป็นแบบเน้นการมีส่วนร่วม ($\bar{x} = 4.47, SD = .60; \bar{x} = 4.43; SD = .58$) และมีพฤติกรรมความเป็นผู้นำแบบเน้นการกำกับดูแลน้อยที่สุด ($\bar{x} = 3.80, SD = .88$)

2) ผลการเปรียบเทียบก่อนและหลังการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน นักศึกษามีคุณลักษณะเฉพาะไม่แตกต่างกัน ในขณะที่พฤติกรรมความเป็นผู้นำโดยรวมของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = -2.66, p < .01$) โดยเฉพาะพฤติกรรมความเป็นผู้นำแบบเน้นสัมพันธ์กับผู้อื่นที่หลังเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = -3.04, p < .01$)

จะเห็นได้ว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานสามารถพัฒนาคุณลักษณะและพฤติกรรมความเป็นผู้นำของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ได้เป็นอย่างดี ดังนั้น ควรนำรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหา

เป็นฐานมาใช้ให้มากขึ้นและต่อเนื่อง เพื่อเป็นการส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมความเป็นผู้นำ
ของนักศึกษาให้สูงขึ้น

คำสำคัญ (Keywords) : การเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน, คุณลักษณะความเป็นผู้นำ, พฤติกรรม
ความเป็นผู้นำ

แหล่งทุน (Funding agency) : ส่วนส่งเสริมวิชาการ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

นวัตกรรมสื่อการสอนการป้องกันเข็มทิ่มตำ

ปัญญานต์ ยกสุวรรณ, พลรัตน์ บุญสุขขัง, พาร์ฎิลา คำยูโซ๊ะ, รัตนภรณ์ ภัยวิมุตติ,
สุจิตรา เกตุสอาด, สุพัตรา อ่ำศรี, เสาวลักษณ์ วงศ์พิพันธ์, อังคณา สุ่มสม และเอกเขาว์ ไชยชนะ

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี

56/6 ม.2 ถนนศรีวิชัย ต. มะขามเตี้ย อ. เมือง จ. สุราษฎร์ธานี 84000

Chuleeporn.ekt@gmail.com

บทคัดย่อ (Abstract)

บุคลากรทางการแพทย์ที่ปฏิบัติงานในสถานบริการ เป็นกลุ่มบุคคลที่ได้รับการบาดเจ็บจากการถูกเข็มทิ่มตำมากกว่ากลุ่มบุคลากรทางการแพทย์อื่น ๆ และมีความเสี่ยงต่อการได้รับเชื้อที่สามารถผ่านทางเลือดและสารคัดหลั่ง จากผลอุบัติการณ์ของหน่วยงานควบคุมและป้องกันการติดเชื้อในโรงพยาบาล สุราษฎร์ธานีในปีงบประมาณ 2557 พบว่า มีจำนวนนักศึกษาพยาบาลได้รับบาดเจ็บจากเข็มทิ่มตำและสารคัดหลั่งกระเด็นเข้าตาเป็นจำนวน 5 คน จากการฝึกปฏิบัติงานในระยะเวลา 1 ปี ซึ่งในกลุ่มนักศึกษาพยาบาลซึ่งเป็นกลุ่มบุคคลที่มีความเสี่ยงสูง จึงได้พัฒนานวัตกรรมสื่อการสอนการป้องกันเข็มทิ่มตำในรูปแบบวีดิทัศน์ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันอุบัติเหตุ การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการปฏิบัติตนหลังถูกเข็มทิ่มตำ กลุ่มเป้าหมายคือ นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 จำนวน 96 คน ซึ่งยังไม่มีประสบการณ์ในการขึ้นฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย ทำให้ประสบการณ์การทำงานน้อยเสี่ยงต่อการถูกเข็มทิ่มตำได้ง่าย โดยได้ตอบแบบสอบถามทุกคน โดยเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สื่อวีดิทัศน์การป้องกันเข็มทิ่มตำ แบบสอบถามความรู้ และแบบประเมินความพึงพอใจ พบว่ากลุ่มเป้าหมายมีค่าคะแนนความรู้ก่อนใช้งานนวัตกรรมซึ่งมีคะแนนเต็ม 10 คะแนน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 7.78 ค่าคะแนนและมีค่าคะแนนความรู้หลังใช้งานนวัตกรรมซึ่งมีคะแนนเต็ม 10 คะแนน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 9.5 กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจด้านภาพสื่อความหมายชัดเจนเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.70 ซึ่งการใช้นวัตกรรมสื่อการสอนป้องกันเข็มทิ่มตำ การใช้สื่อการสอนป้องกันเข็มทิ่มตำทำให้นักศึกษามีความรู้พื้นฐานในการป้องกันตนเองจากการโดนเข็มทิ่มตำ และรู้ข้อปฏิบัติในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อโดนเข็มทิ่มตำ

คำสำคัญ (Keywords) : นวัตกรรม สื่อการสอน เข็มทิ่มตำ

แหล่งทุน (Funding agency) : วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี

การประยุกต์รูปแบบการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน
(Creativity-Based Learning: CBL)

ศิริญาพร ปรีชา

สาขาวิชาการจัดการสารสนเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช

เลขที่ 1 ม.4 ต.ท่าจี่ อ.เมือง จ.นครศรีธรรมราช 80280

ajsiriyaporn@gmail.com

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน และวิธีการประยุกต์กับการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาการจัดการสารสนเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช วิธีการดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน โดยเริ่มจากการวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน หลังจากนั้นกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน โดยผลการสังเคราะห์ได้จำนวน 7 ขั้นตอน เมื่อทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐานที่สังเคราะห์ได้กับกลุ่มรายวิชานำร่อง จำนวน 3 รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร ได้แก่ การใช้สารสนเทศขั้นสูง การวิจัยทางด้านสารสนเทศศาสตร์ และจริยธรรมและกฎหมายในวิชาชีพสารสนเทศ ซึ่งประกอบด้วย อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในรายวิชาดังกล่าว จำนวน 21 คน เป็นผู้ให้ข้อมูล โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และการสนทนากลุ่มเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (content analysis)

ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐานที่สังเคราะห์ได้ 7 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การสร้างแรงบันดาลใจโดยสื่อมัลติมีเดียและผู้อำนวยการเรียนรู้ 2) การค้นคว้าเพื่อเรียนรู้ผ่านกิจกรรมเพื่อกระตุ้นความอยากรู้ 3) การสอนและแนะนำแบบตัวต่อตัว 4) การฝึกฝนการตั้งปัญหาและแก้ปัญหารายบุคคล 5) การฝึกการทำงานเป็นทีมด้วยโครงการ 6) การฝึกนำเสนอและวิจารณ์แบบสร้างสรรค์ และ 7) การประเมินสัมฤทธิ์ผลในการเรียนด้วยการประเมินที่สร้างสรรค์

จากการวิจัยในครั้งนี้ มีข้อค้นพบจากการประยุกต์กับการจัดการเรียนการสอนกับกลุ่มรายวิชานำร่อง จำนวน 3 รายวิชา ในหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร คือ รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐานทั้ง 7 ขั้นตอน สามารถใช้ได้ดีกับห้องเรียนที่มีความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เมื่อพิจารณาจากพฤติกรรมของผู้เรียน นอกจากนี้ยังค้นพบว่า รูปแบบการเรียนการสอนดังกล่าวสามารถใช้ได้ดีกับรายวิชาที่มีลักษณะทั้งบรรยายและปฏิบัติ ซึ่งได้แก่ การใช้สารสนเทศขั้นสูงและการวิจัยทางด้านสารสนเทศศาสตร์

คำสำคัญ (Keywords) : การเรียนรู้เชิงรุก, รูปแบบการเรียนการสอน, การใช้ความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน

แหล่งทุน (Funding agency) : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช สำนักงานคณะกรรมการ
การอุดมศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2558

การเรียนรู้เชิงรุกร่วมกันของนักศึกษาจากสองรายวิชา

พัชรี อิ่มศรี

สำนักวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ 222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80161

ipatchar@wu.ac.th

บทคัดย่อ (Abstract)

งานวิจัยชิ้นนี้ มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อนำเสนอกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกที่สามารถทำได้แก่นักศึกษาจะเรียนในรายวิชาต่างกันที่มีการมอบหมายงานต่างกัน โดยนักศึกษาในรายวิชาแรกเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ได้รับมอบหมายให้นำเสนองานกลุ่มเป็นภาษาอังกฤษ นักศึกษาจากรายวิชาที่สอง เป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ได้รับมอบหมายให้แบ่งกลุ่มพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษของตนผ่านการฝึกฝนตามหลักที่ได้เรียนในห้องเรียน และนำความรู้ดังกล่าวไปถ่ายทอดให้กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จากอีกรายวิชา วัตถุประสงค์หลักของงานวิจัยชิ้นนี้ เพื่อศึกษากระบวนการเรียนรู้ที่มีลักษณะพึ่งพากัน รวมทั้งศึกษาทัศนคติ ความมั่นใจและความถูกต้องในการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 หลังเข้าร่วมกิจกรรม และเพื่อศึกษาพัฒนาการการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 โดยผ่านกระบวนการการฝึกฝนให้กับผู้อื่น ผลการเก็บข้อมูลวิจัยทั้งจากแบบทดสอบการออกเสียงก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินจากแบบสอบถาม พบว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2 จากทั้งสองรายวิชา ออกเสียงภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นและนักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมในระดับดีมาก โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ซึ่งเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้มีความพอใจที่ได้มีโอกาสถ่ายทอดความรู้ให้รุ่นน้อง รุ่นน้องก็มีความพอใจที่ได้ฝึกฝนทักษะภาษาอังกฤษกับรุ่นพี่

คำสำคัญ (Keywords) : การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning), การออกเสียงภาษาอังกฤษ (English Pronunciation)

แหล่งทุน (Funding agency) : มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

นวัตกรรม SAFE LIVE BY HEART RATE

กาญจนา เกตุสถิต, ชิตสุภางค์ ไชโย, เชิญพร แป้งอ่อน, ดวงกลมม พรหมทอง, ดวงฤทัย โฉมไธสง,
ธนพร โยธาทิพย์, พรนภา เทพมณฑา, พิทยา สุบรรณ, เพียงรุ้ง ยูซบ, รัตติยา กองช่าง,
วรรณวิมล เฟื่องทะลุ และอานันท์ สุกใส

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี

56/6 ม.2 ถนนศรีวิชัย ต. มะขามเตี้ย อ. เมือง จ. สุราษฎร์ธานี 84000

Chuleeporn.ekt@gmail.com

บทคัดย่อ (Abstract)

นวัตกรรมชิ้นนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนานวัตกรรมที่สามารถวัดสัญญาณชีพจรส่งสัญญาณเตือนและสามารถขอความช่วยเหลือจากผู้อื่นได้เพื่อให้ผู้ป่วยช่วยเหลือตัวเองได้ทันทั่วทั้งที่ กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ป่วยเบาหวาน จำนวน 10 คน คัดเลือกโดยวิธีการเฉพาะเจาะจง ทดสอบประสิทธิภาพโดยการตรวจสอบวัดอัตราการเต้นของหัวใจขณะพักทุก ๆ 5 นาที ทั้งหมด 10 ครั้ง ด้วยเครื่องมาตรฐาน BP monitor และทดสอบเปรียบเทียบกับเครื่อง Heart Rate Warning จากการดำเนินงานพัฒนาเครื่องวัดอัตราการเต้นของหัวใจพร้อมระบบเตือนภัย พบว่าเครื่อง Heart Rate Warning สามารถวัดอัตราการเต้นของหัวใจได้เที่ยงตรงเทียบเท่ากับ BP monitor และสามารถแสดงการเตือนด้วยเสียงไฟกระพริบ และการขอความช่วยเหลือผ่านมือถือระบบแอนดรอยด์โดยเสียงและไฟกระพริบจะทำงานแบบแปรผันตรงกับอัตราการเต้นของหัวใจที่เพิ่มมากยิ่งขึ้น ซึ่งสนับสนุนกับสมมติฐานที่ว่า ถ้าเครื่องมือตรวจวัดอัตราการเต้นของหัวใจและการแจ้งเตือนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพจะสามารถวัดอัตราการเต้นของหัวใจได้ใกล้เคียงกับหรือเท่ากับเครื่องมาตรฐานสามารถใช้งานได้จริงในสถานการณ์ของชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดีโดยดัดแปลงในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ถู่มือหรือเสื้อ หรือตุ้มหู

คำสำคัญ (Keywords) : นวัตกรรม, ชีพจร

แหล่งทุน (Funding agency) : วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี

นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนรายวิชาทางเศรษฐศาสตร์เป็นภาษาอังกฤษ

ธนวิทย์ บุญสิทธิ์

คณะเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา 90000

thanawit.b@tsu.ac.th, thanawit_dome@hotmail.com

บทคัดย่อ (Abstract)

การเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนทำให้การจัดการเรียนการสอนต้องคำนึงถึงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในบริบทที่มีการแข่งขันสูง บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ผลกระทบของการใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนแนวใหม่ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาทางเศรษฐศาสตร์ที่มีการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนิสิตที่เรียนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ในประเทศไทย โดยจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ จำนวน 100 คน โดยการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย แล้วดำเนินการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตสองกลุ่ม กลุ่มละ 50 คน นิสิตกลุ่มทดลองเป็นกลุ่มที่มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วัตกรรมการจัดการเรียนการสอนแนวใหม่ อาทิ fishbowl, flipped classroom การจัดการกิจกรรมโดยใช้เกม การโต้วาที การอภิปราย โต๊ะกลม และการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ภาคสนาม นิสิตกลุ่มควบคุมเป็นนิสิตที่เรียนในกลุ่มที่จัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม การนำเสนอรายกลุ่มและการบรรยายจากอาจารย์ จากการวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างกลุ่มโดยใช้สถิติ independent sampled t-test และการวิเคราะห์ propensity score analysis พบว่า ผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในกลุ่มทดลองอยู่ในระดับที่สูงกว่านิสิตในกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05 โดยนิสิตได้รับการพัฒนาทั้งในทักษะการพูดและการเขียนเชิงวิเคราะห์ นอกจากนี้จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน พบว่า นวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนแนวใหม่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของนิสิต ผลที่ได้จากการใช้เทคนิคการสอนดังกล่าวควรมีการแนะนำ ถ่ายทอดและประยุกต์ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาอื่น ๆ ต่อไป

คำสำคัญ (Keywords) : Fishbowl, flipped classroom, การสอนเป็นภาษาอังกฤษ

แหล่งทุน (Funding agency) : คณะเศรษฐศาสตร์และบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

ผลของการใช้นวัตกรรม “360 องศา พิชิตเบาหวาน” ต่อความสามารถในการควบคุมระดับน้ำตาลในเลือด
ในผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2 ที่มารับการตรวจรักษาที่คลินิกโรคเบาหวาน
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสองแพรก อำเภอชัยบุรี จังหวัดสุราษฎร์ธานี

ชลิต ภาคอารีย์, กาญจนี คงเนียม, จิรวรรณ อินทนา, จิราพัชร โภคาธิกรณ์, จุรีภรณ์ ชัยพราหมณ์,
เจนจิรา สมณะ และเบญจวรรณ ถิ่นทอง

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี
56/6 ม.2 ถนนศรีวิชัย ต. มะขามเตี้ย อ. เมือง จ. สุราษฎร์ธานี 84000
Chuleeporn.ekt@gmail.com

บทคัดย่อ (Abstract)

ปัจจุบันอัตราผู้ป่วยเบาหวานเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว และมีผู้ป่วยจำนวนมากที่ไม่สามารถควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดได้ โดยมีสาเหตุมาจากการที่ผู้ป่วยไม่ทราบถึงปริมาณของอาหารที่ส่งผลต่อระดับน้ำตาลในเลือด การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนานวัตกรรม 360 องศาพิชิตเบาหวาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการควบคุมอาหารประเภทแป้งและน้ำตาลที่ส่งผลต่อระดับน้ำตาลในเลือดของผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2 โดยรวบรวมรายการอาหารที่ผู้ป่วยเบาหวานรับประทานในแต่ละวันจากการสอบถามผู้ป่วยเบาหวานจำนวน 30 คน โดยใช้วิธีการแจกแจงอิสระ (Free listing) หลังจากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาแจกแจงความถี่เพื่อหาเมนูอาหารที่ผู้ป่วยส่วนใหญ่รับประทานมาสร้างเป็นรายการอาหารลงในนวัตกรรม ผู้วิจัยตรวจสอบหาความตรงตามเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือ โดยผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน ได้ค่าความสอดคล้องระหว่างเครื่องมือกับวัตถุประสงค์ เท่ากับ 0.88 หลังจากนั้นผู้วิจัยจึงได้นำนวัตกรรมไปอธิบายให้ประชาชนรับฟังและทดลองใช้จำนวน 3 คนเพื่อประเมินว่าสามารถเข้าใจและประเมินการใช้นวัตกรรม พบว่าสามารถเข้าใจ ใช้นวัตกรรมได้ ดังนั้นทางกลุ่มจึงมีการดำเนินการทำวิจัยเพื่อศึกษาประสิทธิภาพของนวัตกรรมโดยมีกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2 ณ ตำบลสองแพรก อำเภอชัยบุรีที่ไม่มีภาวะแทรกซ้อนรุนแรงของแพทย์ จำนวน 19 คน ใช้เวลาในการวัดประสิทธิภาพของนวัตกรรมจำนวน 3 วัน ซึ่งดูจากผลความเปลี่ยนแปลงระดับน้ำตาลในเลือดของผู้ป่วยก่อนและหลังใช้นวัตกรรม ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มที่มีการใช้นวัตกรรม 360 องศาพิชิตเบาหวานต่อผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2 มีค่าระดับน้ำตาลในเลือดไม่แตกต่างกันก่อนและหลังใช้นวัตกรรม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกลุ่มตัวอย่างของงานวิจัยเป็นกลุ่มที่สามารถควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดได้ด้วยตนเองร่วมกับการรับประทานยาที่ต่อเนื่องอยู่แล้ว ทำให้ค่าระดับน้ำตาลที่เปลี่ยนไปนั้นน้อยกว่าที่จะสามารถสรุปได้ว่านวัตกรรมชิ้นนี้สามารถควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดของผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2 ได้ อีกประการหนึ่งนอกจากนั้นระยะเวลาในการเก็บข้อมูลนั้น ยังน้อยเกินไปจึงไม่สามารถที่จะสรุปได้ นอกจากนั้นกลุ่มที่มีการใช้นวัตกรรม 360 องศาพิชิตเบาหวานต่อผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2 มีความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณแป้ง น้ำตาลที่ได้รับในแต่ละวันคิดเป็นจำนวนเต็ม

กับระดับน้ำตาลในเลือด ($r = 0.146$) และผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการใช้นวัตกรรม 360 องศาพิชิตเบาหวานในการควบคุมระดับน้ำตาลในกระแสเลือด อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 84.2

คำสำคัญ (Keywords) : นวัตกรรม 360, องศาพิชิตเบาหวาน, โรคเบาหวานชนิดที่ 2

แหล่งทุน (Funding agency) : วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี

ผลของการเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่างบนเว็บ เรื่องภัยแฝงจากการใช้อินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์สารสนเทศ
เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา

พิชญธิดา ศรีธิ

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี 84000

mooyong@hotmail.com

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของการเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่างบนเว็บ เพื่อเปรียบเทียบทักษะในการคิดแก้ปัญหาของผู้เรียน และเพื่อประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนจากการเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่างบนเว็บ เรื่องภัยแฝงจากการใช้อินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์สารสนเทศ กลุ่มทดลองที่ใช้ในการศึกษาจำนวน 80 คน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 1 ห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 4 ประเภท เพื่อใช้ในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แผนบริหารการสอน 2) เว็บไซต์ที่เรียนโดยใช้กรณีตัวอย่างบนเว็บเพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา 3) แบบทดสอบวัดทักษะการคิดแก้ปัญหา และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนจากการเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่างบนเว็บเพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา โดยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ย (\bar{x}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ทดสอบความแตกต่างของคะแนน (t-test Dependent) ผลการวิจัยสรุปได้ว่า 1) ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่างบนเว็บเพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา มีประสิทธิภาพ 80.90/80.74 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 2) ผลการเปรียบเทียบทักษะในการคิดแก้ปัญหาของผู้เรียนจากการเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่างบนเว็บกลุ่มทดลองมีผลของคะแนนทักษะการคิดแก้ปัญหาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนจากการเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่างบนเว็บเพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาพบว่ากลุ่มทดลองมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่างบนเว็บ เรื่องภัยแฝงจากการใช้อินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์สารสนเทศ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา มีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ (Keywords) : กรณีตัวอย่างบนเว็บ, ภัยแฝง, ทักษะการคิดแก้ปัญหา

แหล่งทุน (Funding agency) : -

สันติภาพศึกษา: บทบาทและกระบวนการมีส่วนร่วมในการปรับเปลี่ยนความขัดแย้ง

กษมา จิตรภิมย์ศรี

Room 231 Lohit Hostel JNU NewDelhi , INDIA 110067

kasamapoo@gmail.com

บทคัดย่อ (Abstract)

การสอดแทรกสันติศึกษาในหลักสูตรการเรียนในโรงเรียนในระดับประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษา เป็นวิธีการที่จะสร้างกระบวนการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ให้แก่เยาวชน เพื่อเสริมสร้างทักษะให้เยาวชนรู้จัก การเห็นอกเห็นใจและเข้าใจในความแตกต่างระหว่างกันของบุคคลที่อยู่ร่วมกันในสังคม รวมไปถึงรู้จักทักษะ การเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเคารพความแตกต่างในสังคมพหุวัฒนธรรม อีกทั้งเป็นการหนุนเสริม กระบวนการสันติภาพในกรณีสถานศึกษาอยู่ในพื้นที่ความขัดแย้ง ดังนั้นในบทความฉบับนี้เป็นการตั้งคำถามถึง บทบาทในการเรียนการสอนสันติภาพศึกษาศึกษา (Peace Education) ในการมีส่วนร่วมในการปรับเปลี่ยน ความขัดแย้ง โดยเริ่มศึกษากระบวนการของทฤษฎีการเรียนการสอนสันติภาพศึกษาศึกษา รวมไปถึงการศึกษา ประสบการณ์ในการเรียนการสอนสันติภาพศึกษาศึกษาจากกรณีศึกษาจากประเทศต่าง ๆ ที่มีความขัดแย้ง อาทิ อาร์มีเนีย และ อินเดีย พร้อมก็นำประสบการณ์จากต่างประเทศมาปรับใช้กับหลักสูตรการศึกษาใน ประเทศไทย เพื่อการปรับเปลี่ยนสภาพความขัดแย้งของประเทศไทยในที่กำลังดำเนินอยู่ขณะนี้ ทั้งความ ขัดแย้งในทางอุดมการณ์ทางการเมืองในส่วนกลาง และ ความขัดแย้งในจังหวัดชายแดนใต้

คำสำคัญ (Keywords) : การเรียนสันติภาพศึกษา, ความขัดแย้ง, กระบวนการสันติภาพ, การแปรสภาพ ความขัดแย้ง, ภาคประชาสังคม

แหล่งทุน (Funding agency) : -

ผลการใช้เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 1
สำหรับนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

พวงเพชร ฤทธิพรพันธุ์

วิทยาลัยชุมชนพังงา 69 หมู่ที่ 6 ตำบลบ่อแสน อำเภอทับปุด จังหวัดพังงา 82180

jukmutt@hotmail.com

บทคัดย่อ (Abstract)

เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 1 พัฒนาขึ้นตามความต้องการของผู้เรียน และเงื่อนไขของความแตกต่างระหว่างบุคคล จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนประสบปัญหา ข้อมูลผลการเรียนย้อนหลังตั้งแต่ปีการศึกษา 2549-2554 พบว่า มีผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ จำนวน 189 คน นักศึกษาในรายวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 1 ได้รับผลการเรียนต่ำกว่า 2.5 ถึงร้อยละ 52.37 ปัญหาของนักศึกษาส่วนใหญ่คือ ไม่มีคู่มือการเรียนหรือตำราที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชา และคู่มือในห้องตลาดมีเนื้อหายากและมากเกินไปสำหรับนักศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว ประกอบกับวิทยาลัยชุมชนพังงา มีห้องเรียนในแต่ละอำเภอ จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนของผู้สอนแต่ละแห่งแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงมีแนวคิดในการพัฒนาเอกสารประกอบการสอนขึ้นเพื่อให้ผู้สอนใช้เป็นคู่มือการสอนและผู้เรียนได้รับเนื้อหาสาระที่ตรงตามหลักสูตร

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 1 หลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (2) เพื่อหาประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 1 หลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (3) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจที่เรียนด้วยรายวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 1 และ (4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนที่ใช้เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 1 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2556 โดยการสุ่มแบบกลุ่ม จำนวนนักศึกษา 35 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลคือ (1) เอกสารประกอบการสอนที่ผ่านกระบวนการหาคุณภาพเรียบร้อยแล้ว โดยมีจำนวน 6 หน่วยการเรียนรู้ ดังนั้น หน่วยที่ 1 แนวความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาโปรแกรม ประกอบด้วย หน่วยที่ 2 ภาษาซี หน่วยที่ 3 คำสั่งควบคุมหน่วยที่ 4 คำสั่งทำซ้ำ หน่วยที่ 5 อาร์เรย์และฟังก์ชัน หน่วยที่ 6 การติดต่อแฟ้มข้อมูลและเทคนิคการแก้ปัญหา (2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .99 และ (3) แบบสอบถามความพึงพอใจ ที่มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบที

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีกระบวนการออกแบบและพัฒนาเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 1 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับรายวิชาการโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 1 และศึกษารูปแบบเอกสารที่ใกล้เคียง หลังจากนั้นได้วิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 1 โดยมีการปรึกษาผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของจุดประสงค์กับเนื้อหา จุดประสงค์กับแบบทดสอบ และคุณภาพของเอกสารประกอบการสอน จากนั้นจึงพัฒนาต้นแบบเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 1 และนำไปทดสอบประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอนด้วยกระบวนการ 2 ขั้นตอน คือ การทดสอบหาประสิทธิภาพการใช้เบื้องต้น (Try out) กับกลุ่มตัวอย่าง ในระดับ 1:1 จำนวน 3 คน ระดับ 1:10 จำนวน 9 คน และระดับ 1:100 จำนวน 18 คน เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของเอกสารให้เท่าเกณฑ์ 80/80 และการทดสอบประสิทธิภาพการสอนจริง (Trial Run) โดยนำไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 35 คน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของเอกสารก่อนการเผยแพร่และผลิตเอกสารประกอบการสอนประจำการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ผลการวิจัยพบว่า (1) เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 1 มีทั้งหมด 6 หน่วย ได้แก่ หน่วยที่ 1 แนวความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาโปรแกรม หน่วยที่ 2 ภาษาซี หน่วยที่ 3 คำสั่งควบคุม หน่วยที่ 4 คำสั่งทำซ้ำ หน่วยที่ 5 อาร์เรย์และฟังก์ชัน และหน่วยที่ 6 การติดต่อเพิ่มข้อมูลและเทคนิคการแก้ปัญหา (2) ประสิทธิภาพของเอกสารประกอบการสอน ตามเกณฑ์ E1/E2 โดยมีค่าเป้าหมาย 80/80 พบว่ามีค่าเท่ากับ 82.88/80.21 (3) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียนด้วยเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ธุรกิจ 1 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ (4) ความพึงพอใจของนักศึกษาหลักสูตรอนุปริญญาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยเอกสารประกอบการสอนรายวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 1 พบว่ามีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (4.52)

คำสำคัญ (Keywords) : ผลการใช้เอกสารประกอบการสอน, เอกสารประกอบการสอนรายวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ 1, สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

แหล่งทุน (Funding agency) : -

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้วิชาชีววิทยาเรื่องเซลล์ของสิ่งมีชีวิต
ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ร่วมกับแผนภูมิโน้ตค้น
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

อุไรวรรณ จันทร, สมภพ อินทสุวรรณ และนวลพรรณ วรณสุธี

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

kung_zs005@hotmail.com

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยาก่อนเรียนและหลังเรียน และศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่องเซลล์ของสิ่งมีชีวิต ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ร่วมกับแผนภูมิโน้ตค้น กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีพัทลุง จังหวัดพัทลุง ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน เครื่องมือวัดเป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยาเรื่องเซลล์ของสิ่งมีชีวิตที่มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 มีค่าความยากง่าย (p) ระหว่าง 0.23-0.57 และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง 0.20 - 0.60 สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและสถิติทดสอบค่าที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ร่วมกับแผนภูมิโน้ตค้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาชีววิทยาก่อนเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และนักเรียนที่เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ร่วมกับแผนภูมิโน้ตค้นมีความคงทนในการเรียนรู้วิชาชีววิทยาเรื่องเซลล์ของสิ่งมีชีวิตตามเกณฑ์ที่กำหนด (นักเรียนสามารถทำคะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์เรื่องเซลล์ของสิ่งมีชีวิตได้ร้อยละ 60 ขึ้นไปของจำนวนคะแนนสอบทั้งหมด) สรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ร่วมกับแผนภูมิโน้ตค้นในรายวิชาชีววิทยาเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีครูผู้สอนทำหน้าที่คอยอำนวยความสะดวกในการจัดเรียนรู้ให้กับนักเรียนในการทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือกันและให้ความสำคัญกับการทำกิจกรรมกลุ่มจนทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความหมายและส่งผลให้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ร่วมกับแผนภูมิโน้ตค้นในรายวิชาชีววิทยาประสบความสำเร็จทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะทางสังคม

คำสำคัญ (Keywords) : การเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD, แผนภูมิโน้ตค้น, ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, ความคงทนในการเรียนรู้

แหล่งทุน (Funding agency) : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะ (5E) ร่วมกับโปรแกรมโรบอทซีมูลเลเตอร์
ที่มีต่อทักษะการแก้ปัญหาในวิชาคอมพิวเตอร์และขั้นตอนวิธีของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รัชนิกร กรเจริญพรพงศ์

นิสิตปริญญาโท หลักสูตร กศ.ม การสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

eang.ratchaneekorn@gmail.com

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับทักษะการแก้ปัญหาที่ได้รับจากการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะ (5E) ร่วมกับโปรแกรมโรบอทซีมูลเลเตอร์ที่มีต่อทักษะการแก้ปัญหาในวิชาคอมพิวเตอร์และขั้นตอนวิธีของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 2) ศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะ (5E) ร่วมกับโปรแกรมโรบอทซีมูลเลเตอร์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในงานวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/10 โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏจังหวัดสงขลา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2557 แผนการเรียน SMA จำนวนนักเรียน 30 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะ (5E) ร่วมกับโปรแกรมโรบอทซีมูลเลเตอร์ จำนวน 4 แผนการจัดการเรียนรู้ ผลการคำนวณค่า IOC อยู่ที่ 1.00 2) แบบวัดทักษะการแก้ปัญหา ผลการคำนวณค่า IOC อยู่ที่ 1.00 3) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ (5E) ร่วมกับโปรแกรมโรบอทซีมูลเลเตอร์ ผลการคำนวณค่า IOC อยู่ที่ 1.00 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 1) ค่าเฉลี่ย และ 2) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ระดับทักษะการแก้ปัญหาที่ได้รับจากการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะ (5E) ร่วมกับโปรแกรมโรบอทซีมูลเลเตอร์ที่มีต่อทักษะการแก้ปัญหาในวิชาคอมพิวเตอร์และขั้นตอนวิธีของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับทักษะการแก้ปัญหามากที่สุด ($\bar{x} = 7.61$, S.D = 0.06) และ 2) ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะ (5E) ร่วมกับโปรแกรมโรบอทซีมูลเลเตอร์ที่มีต่อทักษะการแก้ปัญหาในวิชาคอมพิวเตอร์และขั้นตอนวิธีของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด ($\bar{x} = 4.69$, S.D = 0.05)

คำสำคัญ (Keywords) : การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะ (5E), โปรแกรมโรบอทซีมูลเลเตอร์

แหล่งทุน (Funding agency) : สสวท. และโครงการส่งเสริมการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สควค.)

การประยุกต์แนวคิดทางวิทยาการระบาดเพื่อจัดการสุขภาพในชุมชนและโรงพยาบาล :
บูรณาการการทำงานเป็นกลุ่ม การสืบค้น และการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์

จรรยา สุวรรณบำรุง

สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ 222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80161

Scharuai@wu.ac.th E-mail

บทคัดย่อ (Abstract)

วิทยาการระบาดเป็นทั้งองค์ความรู้และวิธีการมีความสำคัญในการเรียนของนักศึกษาสาขา
วิทยาศาสตร์สุขภาพ วัตถุประสงค์เพื่อจัดการเรียนแบบ Active learning ด้วยการบูรณาการการทำงาน
เป็นกลุ่ม การสืบค้น และการใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในรายวิชาวิทยาการระบาด (NUR-302) ดำเนินการกลุ่ม
นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 3 จำนวน 68 คน ในภาคการศึกษาที่ 2/2557

วิธีการเรียนได้แบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มย่อยจำนวน 4-5 คน รวม 14 กลุ่ม ดำเนินการศึกษาประเด็น
ปัญหาสุขภาพที่เกิดในชุมชนและในโรงพยาบาล โดยศึกษาหลักฐานเชิงประจักษ์และการสืบค้นจากฐานข้อมูล
ที่เป็นสากลทั้งจาก Scimedirect PubMed WHOList Spinkger และ TCI เพื่อทำการวิเคราะห์ธรรมชาติ
การเกิดปัญหา โยงใยสาเหตุ การป้องกันตามระยะของการเกิดโรค การคัดกรอง การสืบสวน และการเสนอ
แนวทางที่เป็นรูปธรรมในการจัดการปัญหาสุขภาพ นักศึกษาแต่ละกลุ่มจะเข้าพบปรึกษากับอาจารย์ผู้สอน
เป็นระยะตามของเนื้อหารายวิชา โดยเฉลี่ยกลุ่มละ 3 ครั้งในช่วงการเรียน 12 สัปดาห์ ผลการเรียนรู้ได้แนวทาง
ในการประยุกต์ใช้วิทยาการระบาดในการจัดการปัญหาสุขภาพในชุมชนและโรงพยาบาลจำนวน 14 เรื่อง
และประชุมนำเสนอผลการดำเนินการทำให้นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนความรู้ หลักการนำเสนอ การวิพากษ์ และ
การประเมินผลงาน

ความคิดเห็นต่อการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (\bar{x} ,SD: 4.4, 0.4) จำแนกรายข้อพบว่า
อยู่ในระดับมากถึงมากที่สุดทั้ง 7 ข้อ ได้แก่ 1) สมรรถนะด้านวิทยาการระบาดเป็นสมรรถนะที่นักศึกษา
พยาบาลจำเป็นต้องพัฒนา (\bar{x} ,SD: 4.2, 0.6) 2) วิชาชีพการพยาบาลจำเป็นต้องเรียนรู้เกี่ยวกับวิทยา
การระบาดเพื่อประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลในหอผู้ป่วย (\bar{x} ,SD: 4.3, 0.6) 3) การเรียนรู้เกี่ยวกับ
วิทยาการระบาดช่วยให้นักศึกษามั่นใจในการสืบค้น คัดเลือก วิเคราะห์ และประยุกต์ใช้ในการพยาบาลได้
(\bar{x} ,SD: 4.2,6.1) 4) วิทยาการระบาดมีประโยชน์ต่อวิชาชีพพยาบาลในการนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการสุขภาพ
ในชุมชน (\bar{x} ,SD: 4.5, 0.6) 5) การทำงานเป็นกลุ่มย่อยในการเรียนของรายวิชานี้ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน
ของนักศึกษา (\bar{x} ,SD: 4.5, 0.6) 6) การปรึกษาอาจารย์เป็นกลุ่มย่อยช่วยให้นักศึกษาเข้าใจกระบวนการเรียน
แบบ Active Learning (\bar{x} ,SD: 4.6, 0.6) และ 7) ด้านการจัดกิจกรรมนำเสนอครั้งนี้ ช่วยให้นักศึกษาได้
เรียนรู้ และแลกเปลี่ยนร่วมกับเพื่อนๆ ในการนำผลการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล (\bar{x} ,SD:
4.4, 0.5)

สรุปการเรียนรู้โดยบูรณาการให้นักศึกษาได้เรียนรู้การใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ การสืบค้น และการทำงานเป็นกลุ่มอย่างต่อเนื่องตลอดการเรียนรู้ 12 สัปดาห์ สามารถบรรลุผลการเรียนรู้ตามความต้องการของรายวิชา ตลอดจนนักศึกษามีแนวทางในการนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลและรายวิชาอื่น ๆ

คำสำคัญ (Keywords) : วิทยาการระบาด, หลักฐานเชิงประจักษ์, การจัดการสุขภาพ, ชุมชนและคลินิก

แหล่งทุน (Funding agency) : ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการประชุมในการนำเสนอจากกิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพการวิจัยของนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาและระดับปริญญาตรี แผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบเพื่อนำผลวิจัยทางการแพทย์ไปประยุกต์ใช้:
สมรรถนะพื้นฐานด้านการวิจัยของนักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

จรรยา สุวรรณบำรุง

สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ 222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80161

Scharuai@wu.ac.th E-mail

บทคัดย่อ (Abstract)

สมรรถนะด้านการวิจัยและการใช้ผลงานวิจัยด้วยการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบควรเป็นสมรรถนะพื้นฐานและสากลของนักศึกษาพยาบาล ดังนั้นรายวิชา NUR-413 การจัดการความรู้และการใช้ผลการวิจัยทางสุขภาพ จึงจัดให้มีการเรียนสอนในภาคการศึกษาที่ 1/2557 แก่นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 จำนวน 67 คน

กิจกรรมการสอนที่เน้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษาในการทำงานกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4-5 คน เพื่อดำเนินการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ (Systematic review) ซึ่งเป็นงานวิจัยระดับปริญญา จำนวน 14 เรื่อง ที่มีความน่าเชื่อถือและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล ตัวอย่างเช่น การทบทวนเรื่อง “ภาวะแทรกซ้อน Tracheo-innominate artery fistula (TIF) จากการใส่ท่อหลอดลมคอ: การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ” โดยระดับความคิดเห็นต่อการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด (\bar{x} ,SD: 4.2, 0.4) จำแนกรายข้อจะอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุดทั้ง 7 ข้อ ได้แก่ 1) สมรรถนะด้านวิจัยและการใช้ผลการวิจัยเป็นสมรรถนะที่นักศึกษาวิชาชีพการพยาบาลจำเป็นต้องพัฒนา (\bar{x} ,SD: 4.1, 0.5) 2) วิชาชีพการพยาบาลจำเป็นต้องเรียนรู้เกี่ยวกับการนำผลการวิจัยไปในการปฏิบัติการพยาบาล (\bar{x} ,SD: 4.4, 0.6) 3) การเรียนเกี่ยวกับการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบช่วยให้นักศึกษามั่นใจในการสืบค้น คัดเลือก วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยได้ถูกต้อง (\bar{x} ,SD: 4.1, 0.5) 4) การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบมีประโยชน์ต่อวิชาชีพพยาบาลในการนำผลงานวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล (\bar{x} ,SD: 4.4, 0.6) 5) การทำงานกลุ่มในการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบครั้งนี้ ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันของนักศึกษา (\bar{x} ,SD: 4.3, 0.6) 6) นักศึกษาสามารถนำผลของการนำเสนอครั้งนี้ไปใช้ประโยชน์ในการดูแลผู้ป่วยได้ (\bar{x} ,SD: 4.2, 0.6) และ 7) การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรครั้งนี้ ช่วยให้นักศึกษาได้เรียนรู้และแลกเปลี่ยนผลการทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบร่วมกับเพื่อน ๆ (\bar{x} ,SD: 4.4, 0.6) สอดคล้องกับการสะท้อนคิดของนักศึกษาส่วนใหญ่ที่เห็นว่าผลงานที่ได้จะมีประโยชน์ในการนำไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลและเห็นว่างานวิจัยมีความสำคัญต่อวิชาชีพพยาบาล

การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบเป็นทักษะและความรู้พื้นฐานในการใช้ผลงานวิจัยทางการแพทย์พยาบาลที่สำคัญต่อนักศึกษาพยาบาลในการนำไปประยุกต์ใช้กับผู้รับบริการทางสุขภาพ

คำสำคัญ (Keywords) : การทบทวนวรรณกรรมอย่างเป็นระบบ, การใช้ผลงานวิจัย, สมรรถนะด้านวิจัย
นักศึกษาพยาบาล

แหล่งทุน (Funding agency) : ได้รับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการประชุมในการนำเสนอจาก
กิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพการวิจัยของนักศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาและระดับปริญญาตรี
แผนยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

Learning Experience of Nurse Students through Reflection on Clinical Practice:
A Case Study in Pediatric Nursing, Southern Thailand

จรรยา สุวรรณบำรุง

สำนักวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ 222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80161

Scharuai@wu.ac.th E-mail

บทคัดย่อ (Abstract)

The article aims to describe the nurse students' experience in clinical practice through their reflections. Forty reflections on clinical practice in a pediatric department were conducted at a tertiary hospital. Students wrote the reflections using thematic analysis. Results were focusing on 1) situations of nursing care in medical and surgical pediatrics 2) clinical practice with nursing care as procedurals 3) results after student's activities, and 4) reflections of students presented as what, so what and new actions. Particularly, reflections of students were classed into seven themes including: "knowledge is significant for nursing practice", "students gain better self-confidence for nursing practices", "patient and family are center", "concentrating and paying attention in nursing care are important", "needs rechecking and completion before doing practice", "students must have accountability, honesty, and professional ethics", and "uses this experience as a mirror for improving in the future as professional nurse". Overall, students improved learning experience in pediatric nursing care through reflection on clinical practice.

คำสำคัญ (Keywords) : reflection on clinical practice, nurse's students, learning experience

แหล่งทุน (Funding agency) : งบประมาณในการจัดการเรียนการสอนตามปกติของรายวิชา NUR-422

ตีพิมพ์เผยแพร่ C Suwanbamrung. (2015). Learning Experience of Nurse Students through Reflection on Clinical Practice: A Case Study in Pediatric Nursing, Southern Thailand. Walailak J. (2015), Walailak Journal. 12(7): 623-629

ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปาที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการเขียนโปรแกรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

มัสนา ทรงนาศึก

นิสิตปริญญาโทหลักสูตร กศ.ม การสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ เลขที่ 140 ถ.กาญจนวนิช ม.4 ต.เขารูปช้าง อ.เมือง จ.สงขลา 90000

masna.song@gmail.com

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ในรายวิชาการเขียนโปรแกรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปา 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาการเขียนโปรแกรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปา 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในรายวิชาการเขียนโปรแกรม กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย สตูล จำนวน 24 คน โดยใช้การสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปา จำนวน 6 แผน 2) แบบทดสอบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ซึ่งเป็นแบบอัตนัย จำนวน 5 ข้อ โดยมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .89 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ โดยมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ .88 4) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในรายวิชาการเขียนโปรแกรม ประกอบด้วย ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านครูผู้สอนและด้านประโยชน์ที่ได้รับ สถิติที่ใช้งานวิจัย ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t - test แบบ dependent

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ทางการเรียน ในรายวิชาเขียนโปรแกรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปา หลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาการเขียนโปรแกรม ที่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในรายวิชาการเขียนโปรแกรม อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ (Keywords) : การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปา, ความสามารถในการคิดวิเคราะห์, รายวิชาเขียนโปรแกรม

แหล่งทุน (Funding agency) : โครงการส่งเสริมการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สควค.)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก
ร่วมกับเครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

วิทยา มิหอมมิ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ เลขที่ 140 ถ.กาญจนวนิช ม.4 ต.เขารูปช้าง อ.เมือง จ.สงขลา 90000

lee_hn@hotmail.com

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน 2) เพื่อเปรียบเทียบความคงทนในการเรียนรู้ และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับเครือข่ายสังคมออนไลน์ ในรายวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี เรื่อง ระบบเครือข่ายและการสื่อสารข้อมูล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/11 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนวรนาธิเฉลิม อำเภอมืองสงขลา จังหวัดสงขลา จำนวน 43 คน โดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จากประชากรจำนวน 4 ห้องเรียน รวมนักเรียนทั้งหมด 171 คน แบบแผนการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียว ทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest - Posttest Design) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับเครือข่ายสังคมออนไลน์ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ 3) แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับเครือข่ายสังคมออนไลน์ ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยเริ่มจากทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 4 แผน เป็นเวลา 4 สัปดาห์ ๆ ละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 8 ชั่วโมง หลังจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จสิ้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และให้นักเรียนตอบแบบประเมินความพอใจ หลังเสร็จสิ้นการเรียนรู้ 2 สัปดาห์ ผู้วิจัยทดสอบนักเรียนอีกครั้งโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนชุดเดิมเพื่อศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับเครือข่ายสังคมออนไลน์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับเครือข่ายสังคมออนไลน์มีความคงในการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เชิงรุกร่วมกับเครือข่ายสังคมออนไลน์มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ (Keywords) : การเรียนรู้เชิงรุก, เครือข่ายสังคมออนไลน์, ระบบเครือข่ายและการสื่อสารข้อมูล

แหล่งทุน (Funding agency) : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.)

ผลการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะการโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์หน่วยการเรียนรู้
เรื่อง คำสั่งควบคุมแบบมีทางเลือกทำและทำซ้ำ

อติลา รุ่งทิม

นิสิตปริญญาโทหลักสูตร กศ.ม การสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ เลขที่ 140 ถ.กาญจนวนิช ม.4 ต.เขารูปช้าง อ.เมือง จ.สงขลา 90000

2lallr@gmail.com

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง คำสั่งควบคุมแบบมีทางเลือกทำและทำซ้ำ และ 2) เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกทักษะการโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง คำสั่งควบคุมแบบมีทางเลือกทำและทำซ้ำ หลังเรียน ซึ่งกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 35 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่ายจากประชากร 4 ห้องเรียน ทั้งสิ้น 139 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) ชุดฝึกทักษะการโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง คำสั่งควบคุมแบบมีทางเลือกทำและทำซ้ำ ที่มีประสิทธิภาพ E1 และ E2 เท่ากับ 95 และ 83.10 ตามลำดับ และ ดรชนีประสิทธิผล (E.I.) ที่เกิดขึ้นกับนักเรียนเพิ่มขึ้นร้อยละ 56 หลังจากการเรียนรู้โดยใช้ชุดฝึกทักษะดังกล่าว 2) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง คำสั่งควบคุมแบบมีทางเลือกทำและทำซ้ำ โดยใช้ชุดฝึกทักษะการโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง คำสั่งควบคุมแบบมีทางเลือกทำและทำซ้ำจำนวน 1 ฉบับ เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และเขียนตอบ จำนวน 2 ข้อ และ 4) แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะดังกล่าว หลังการเรียน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง คำสั่งควบคุมแบบมีทางเลือกทำและทำซ้ำ หลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนที่ระดับนัยสำคัญ .05 โดยการทดสอบด้วยค่าที (t-test dependent) 2) ความพึงพอใจของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการโปรแกรมภาษาคอมพิวเตอร์ หน่วยการเรียนรู้เรื่องคำสั่งควบคุมแบบมีทางเลือกทำและทำซ้ำ อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ (Keywords) : ชุดฝึกทักษะ, ประสิทธิภาพ E₁ , ประสิทธิภาพ E₂ , ดรชนีประสิทธิผล

แหล่งทุน (Funding agency) : โครงการส่งเสริมการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สควค.)

ผลการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ 7 ชั้น (7E) ที่มีต่อความสามารถในการแก้ปัญหา
การเขียนโปรแกรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

นิภารัตน์ ดวงแก้ว

นิสิตปริญญาโทหลักสูตร กศ.ม. การสอนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และคอมพิวเตอร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ เลขที่ 140 ถ.กาญจนวนิชม.4 ต.เขารูปช้างอ.เมืองจ.สงขลา 90000
E-mail niparat.chip@gmail.com

บทคัดย่อ (Abstract)

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาความสามารถในการแก้ปัญหาการเขียนโปรแกรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ 7 ชั้น (7E) 2. ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ 7 ชั้น (7E) กลุ่มเป้าหมายนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ ที่เรียนรายวิชาการโปรแกรมเบื้องต้น 1 ห้องเรียน จำนวน 30 คน โรงเรียนสตรีทุ่งสง จ.นครศรีธรรมราช โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ 7 ชั้น (7E) จำนวน 8 แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาการเขียนโปรแกรม แบบอัตนัย จำนวน 7 ข้อ และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ 7 ชั้น (7E) สถิติวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1. นักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาในการแก้ปัญหาการเขียนโปรแกรม โดยการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ 7 ชั้น (7E) สูงกว่าร้อยละ 75 2. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ 7 ชั้น (7E) อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ (Keywords) : การจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ 7 ชั้น (7E), ความสามารถในการแก้ปัญหาการเขียนโปรแกรม, ความสามารถในการแก้ปัญหา, ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้

แหล่งทุน (Funding agency) : โครงการส่งเสริมการผลิตครูที่มีความสามารถพิเศษทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (สควค.)

การเรียนการสอนด้านการออกแบบร่วมกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
ผ่านโครงการ Design Concept for Reality

วรพร ตันติการุณย์

สำนักสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์

222 ต.ไทยบุรี อ.ท่าศาลา จ.นครศรีธรรมราช 80161

voravor@yahoo.com

บทคัดย่อ (Abstract)

โครงการ Design Concept for Reality เป็นโครงการออกแบบโดยใช้การเรียนรู้แบบ Active Learning ในลักษณะ Project Base Learning โดยมีวัตถุประสงค์ของโครงการเพื่อศึกษาวิธีการสอนให้นักศึกษาได้เรียนรู้ด้านการออกแบบร่วมกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการบูรณาการการเรียนรู้สาระวิชาหลักและใช้ทักษะชีวิตและการทำงาน ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี โดยใช้วิธีการทำงานเสมือนทำงานจริง ให้นักศึกษาได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม ให้นักศึกษามีการเรียนรู้ข้ามศาสตร์และวัสดุ มีการประยุกต์ใช้ศาสตร์ในการออกแบบเพื่อออกแบบผลิตภัณฑ์เป็นชุดในกลุ่มแนวความคิดเดียวและสามารถจัดแสดงผลงานได้ การวิจัยนี้ใช้วิธีการศึกษาจากการสังเกตจากการเรียนรู้ในคาบเรียน และการสรุปข้อมูลประกอบจากผลงานการพัฒนาแบบ และการนำเสนอผลงานของนักศึกษา โดยรวบรวมข้อมูลทั้งหมดที่ได้ในการประกอบการวิเคราะห์และสรุปผล กลุ่มผู้เรียนเป็นนักศึกษาสำนักวิชาสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ สาขาการออกแบบอุตสาหกรรม สาขาวิชาชีพออกแบบผลิตภัณฑ์ไม้และยาง และสาขาวิชาชีพออกแบบหัตถอุตสาหกรรม รวม 12 คน นักศึกษาถูกแบ่งออกเป็นกลุ่มละ 3 คน ทั้งหมด 4 กลุ่ม โดยมีส่วนผสมระหว่างนักศึกษาทั้ง 2 กลุ่มวิชาชีพ รูปแบบวิธีการที่ใช้ในการเรียนจะเป็นการให้โครงการออกแบบโดยมีโจทย์ของโครงการคือการออกแบบผลิตภัณฑ์เป็นชุด นักศึกษาจะทำงานร่วมกับผู้ประกอบการ นักออกแบบ ผู้ผลิตในสถานประกอบการจริง โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ในช่วงเวลา 3 เดือนของการเรียนในภาคการศึกษา ซึ่งนักศึกษาจะมีการทำงานแบ่งออกเป็นขั้นตอนตามกระบวนการออกแบบ เมื่อนักศึกษาได้โจทย์ นักศึกษาจะต้องทำงานตามแผนงาน ปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน และนำผลงานในแต่ละช่วงมานำเสนอกับผู้เชี่ยวชาญ และอาจารย์ประจำกลุ่มอย่างสม่ำเสมอ ตั้งแต่ขั้นตอนของการกำหนดโจทย์ จนถึงการจัดแสดงผลงาน การเรียนรู้ในโครงการนี้ อาจารย์จะเป็นเพียงแค่ผู้ให้คำปรึกษา กระตุ้นให้นักศึกษาตั้งคำถาม และหาคำตอบ ผลที่ได้รับจากโครงการ Design Concept for Reality คือการเรียนโดยใช้ประสบการณ์ทำงานจริง นักศึกษามีการหาข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และสรุปผลซึ่งประสบการณ์เหล่านี้จะให้นักศึกษารู้ และเข้าใจ เกิดการจดจำ และสามารถนำไปใช้ได้ในอนาคต โดยแสดงให้เห็นชัดเจนจากผลงานสุดท้ายตอนปลายภาคการศึกษาได้ถูกจัดแสดงในพื้นที่นิทรรศการ และถูกนำเสนอแนวความคิดในการออกแบบด้วยสื่อหลากหลายชนิด และนอกเหนือจากนั้นยังให้นักศึกษา

ภาคภูมิใจในผลงานของตน ผลสรุปของการวิจัยในโครงการ Design Concept for Reality สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรายวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบ ที่ได้นำความรู้จากการบูรณาการการเรียนในศาสตร์การออกแบบหลายศาสตร์มาประยุกต์ใช้ร่วมกันจากประสบการณ์จริง เพื่อการเรียนรู้ด้านการออกแบบร่วมกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

คำสำคัญ (Keywords) : การเรียนด้านการออกแบบ, Active Learning, Project based learning

แหล่งทุน (Funding agency) : -

ภาคผนวก

ประวัติวิทยากร

รองศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิต ทิพากร
รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี



ประวัติการศึกษา

- 2518-2523 Bachelor of Engineering in Electrical Engineering, King Mongkut's Institute of Technology
- 2527-2528 Master of Science in Electrical and Computer Engineering, University of Missouri-Columbia, Columbia, MO, USA.
- 2538 Ph.D. in Electrical and Computer Engineering, University of Missouri-Columbia, Columbia, MO, USA.

ประสบการณ์การทำงาน

- 2539-ปัจจุบัน อาจารย์ ภาควิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
- 2542-2545 รองผู้อำนวยการสำนักห้องสมุดและบรรณสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
- 2545-2547 หัวหน้าภาควิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
- 2545-2550 รักษาการรองผู้อำนวยการสำนักห้องสมุดและบรรณสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
- 2547-2549 รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
- 2549-2553 รองอธิการบดีฝ่ายแผนและสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
- 2553-ปัจจุบัน รองอธิการบดีฝ่ายพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ประวัติวิทยากร

รองศาสตราจารย์ ดร.องอาจ นัยพัฒน์
ภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



ประวัติการศึกษา

1. Ph.D. (Educational Administration with Concentration in Research & Evaluation): Illinois State University (ISU), USA
2. Certificate (Strategy Planning and Budgeting in Higher Education): University of Utah & SWU
3. Certificate (Learning to Lead Change): Office of the Basic Education Commission & Microsoft®
4. Visiting Scholar at Center of Instructional Research and Curriculum Evaluation, College of Education, University of Illinois at Urbana-Champaign
5. ประกาศนียบัตรชั้นสูง (การบริหารงานภาครัฐและ กฎหมายมหาชน (ปรม.10)): สถาบันพระปกเกล้า.
6. กศ.ม. (การวัดผลการศีกษา) : มศว ประสานมิตร มศว พิชญ์โลก ประเทศไทย
7. กศ.บ. (การวัดผลการศีกษา/คณิตศาสตร์): มศว พิชญ์โลก ประเทศไทย

ตำแหน่งทางการบริหาร/วิชาการ

1. รองศาสตราจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มศว. (ปัจจุบัน)
2. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มศว. (2551-2555)
3. กรรมการสภามหาวิทยาลัย มศว. (2551-2554)
4. รองประธาน สภาคณบดีคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์แห่งประเทศไทย (2551-2555)
5. หัวหน้าภาควิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มศว. (2549-2551)
6. กรรมการบริหารสมาคมวิจัยสังคมศาสตร์แห่งประเทศไทย (2547-ปัจจุบัน)
7. กรรมการบริหารสมาคมสมาคมวิจัยสถาบันและพัฒนาอุดมศึกษา (2555-ปัจจุบัน)
8. อนุกรรมการครุสภา (1) ประเมินมาตรฐานหลักสูตร และ (2) พัฒนากณฑ์การออกใบอนุญาตฯ (2554-ปัจจุบัน)
9. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประจำคณะครุศาสตร์ มรภ.นครศรีธรรมราช (2554-ปัจจุบัน)

10. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประจำสถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์ (2557-ปัจจุบัน)
11. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษาตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย (ตลท) (2557-ปัจจุบัน)

วิทยากร/อาจารย์พิเศษ

1. มหาวิทยาลัย เช่น จุฬาฯ ม.ธรรมศาสตร์ ม.ขอนแก่น ม.เกษตรศาสตร์ ม.รามคำแหง ม.ศิลปากร ม.บูรพา ม.มหาจุฬาฯ และ ม.ศรีปทุม (2542-ปัจจุบัน)
2. หน่วยงานอื่น ๆ เช่น วช. สกว. กสท. สกอ. ควอท สทศ. สพฐ. ฯลฯ (2542-ปัจจุบัน)

สาขาที่เชี่ยวชาญหรือชำนาญพิเศษ

1. การวิจัยสถาบันและการประเมินสถาบัน/องค์กรทางการศึกษา
2. การวิจัยและประเมินบุคลากร หลักสูตร โครงการ แผนงานและนโยบายทางการศึกษา
3. ทฤษฎีการประเมินขั้นสูง
4. สถิติประยุกต์ทางพฤติกรรมศาสตร์/สังคมศาสตร์
5. วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์/สังคมศาสตร์

ผลงานงานวิจัย/วิชาการ

1. การประเมินหลักสูตรตามโครงการสอนภาษาไทยในประเทศสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม
2. การวิจัยเชิงประเมินโครงการตามพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีภายใต้แผนงานพัฒนาเด็กเล็กและเยาวชนในถิ่นทุรกันดาร: กรณีศึกษาการดำเนินโครงการ ณ ร.ร.ตชด.บ้านถ้ำหิน
3. การประเมินผลการปฏิบัติราชการของสำนักงานตำรวจแห่งชาติประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2548
4. การรื้อปรับโครงสร้างและระบบการบริหารจัดการศึกษารูปแบบใหม่ คณะศึกษาศาสตร์ มศว: การวิจัยสถาบัน
5. แบบแผนการวิจัยเชิงทดลองและสถิติวิเคราะห์: แนวคิดพื้นฐานและวิธีการ
6. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการยอมรับและใช้นวัตกรรมทางการศึกษาผ่านเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร
7. องค์ประกอบสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการทำวิจัยสถาบันของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการในสถาบันอุดมศึกษาไทย
8. วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์
9. Reexamining the Factor Structure of Marsh's SEEQ for Administrative Personnel Decisions
10. Reengineering of a Faculty of Education Using Institutional Research Data: A Case Study in Thailand (2011)

ประวัติวิทยากร

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฐาปนี ธรรมเมธา
ผู้อำนวยการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย



ประวัติการศึกษา

ปี	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	สถาบัน
2530	ศึกษาศาสตรบัณฑิต	เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
2532	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	โสตทัศนศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2546	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต	เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติการทำงาน สถานที่ทำงาน ตำแหน่ง ช่วงปี พ.ศ. ที่ดำรงตำแหน่ง

ด้านวิชาการ

- นักวิชาการศึกษา ศูนย์เทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พ.ศ. 2532
- อาจารย์ภาควิชาเทคนิคเกษตร คณะเทคโนโลยีการเกษตร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง พ.ศ. 2532- 2534
- อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2534 - 2542
- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2542 ถึง ปัจจุบัน

ด้านบริหาร

- หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2541 - 2542
- รองผู้อำนวยการศูนย์คอมพิวเตอร์ ฝ่ายสารสนเทศการศึกษาศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2545 - 2547
- รองผู้อำนวยการศูนย์คอมพิวเตอร์ ฝ่ายสารสนเทศการศึกษาศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2547 - 2551
- ผู้อำนวยการโครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย 1 ตุลาคม พ.ศ. 2552

ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน

- ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ผู้อำนวยการโครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย

ผลงานวิจัย

- สภาวะการทำงานและความคิดเห็นด้านการจัดการเรียนการสอนของบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ (ผู้ร่วมวิจัย) พ.ศ. 2541 มหาวิทยาลัยศิลปากร (ทุนสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยศิลปากร)
- การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เรื่องสมุนไพรรักษาของชุมชนปลักไม้ลาย อ. กำแพงแสน จ.นครปฐม (ผู้ร่วมวิจัย) พ.ศ. 2542- 2545 (ทุนสำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย)
- รูปแบบการให้คำปรึกษาของนักเทคโนโลยีการศึกษา (หัวหน้าโครงการวิจัย) (ทุนสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยศิลปากร) กำลังดำเนินการ
- แนวทางการพัฒนาอีเลิร์นนิ่งสำหรับสถาบันการศึกษาในประเทศไทย (หัวหน้าโครงการวิจัย) (ทุนสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา) กำลังดำเนินการ
- Networked youth. Effect of Mobile and Computer based Communication Technologies in adolescent everyday Life on the change and Development of Social Networks and Relationships. Exploration in Bangkok and Vienna.
Scholarship of ASEA-UNINET, in process.

ผลงานทางวิชาการ (หนังสือ , บทความ)

- ฐาปนีย์ ธรรมเมธา. สื่อการศึกษาเบื้องต้น. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์, 2541.
- Micheal Miller, Mei-Yan Lu and Thapanee Thammetar. *The Residual Impact of Information Technology Export ion on Thai Higher Education*. Educational Technology Research and Technology Vol.52 No., 2004. P.92-96.

การนำเสนอผลงานวิชาการในที่ประชุมระดับนานาชาติ

- The 8 th International Conference “Globalization and Localization Enmeshed: Searching for a Balance in Education” November 18-21 ,2002 Bangkok , Thailand
- “e-learning Perspective”, International. Workshop for Asia Pacific e-Learning cluster in Higher Education and Global . Seoul, South Korea, October 29,2006
- The Development of e-learning : A case study of Silpakorn University ,THAILAND, Marketing Educators Association (MEA) 2006 Conference San Francisco , California, USA. April 27 - 29 ,2006

อื่น ๆ

- Diploma of APEC e-Learning Training Program, Institute of APEC Collaborative Education (IACE), BUSAN, KOREA . October 30 - November 10, 2005
- กรรมการที่ปรึกษาโรงเรียนพณิชยการสุโขทัย กรุงเทพมหานคร พ.ศ 2545 ถึงปัจจุบัน
- เป็นผู้ประสาน การลงนามความร่วมมือทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยศิลปากร และ San Jose State University. USA.
- ผู้รับผิดชอบหลัก ตัวแทนมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง โครงการโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้ (ระยะเวลาโครงการ พ.ศ. 2546 ถึง 2549) ดำเนินโครงการด้านการพัฒนาบุคลากร โครงสร้างพื้นฐานด้านไอซีที และแนวคิดการให้คำปรึกษาแก่โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง และ โรงเรียนอนุบาลวัดลูกแกประชาชนูทิศ จังหวัดกาญจนบุรี จนโรงเรียนได้รับชื่อเสียงในฐานะโรงเรียนต้นแบบด้านไอซีที และมีการลงนามความร่วมมือวิชาการกับโรงเรียนในประเทศเกาหลีใต้
- ประธานกรรมการจัดงานประชุมปฏิบัติการ ASEAN Teacher Capacity Development focusing on ICT-pedagogy integration: University Facilitating Models. November 26- December 1, 2007. มีตัวแทนบุคลากรการศึกษาที่รับผิดชอบงาน ICT จากประเทศในอาเซียนรวม 40 คน จาก 10 ประเทศ

ประวัติวิทยากร

ดร.อุทัย ดุลยเกษม



ประวัติการศึกษา

1. ปกศ.(ต้น) จากโรงเรียนฝึกหัดครูพระนคร
2. ปกศ.(สูง) จากวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
3. ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการมัธยม จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ระดับ Teaching of English overseas Diploma สาขาวิชา Teaching of English overseas จากมหาวิทยาลัย University of Leeds, U.K.
5. ระดับปริญญาโทในสาขาสังคมวิทยา (Sociology) จาก Standford University U.S.A.
6. ระดับปริญญาเอกสาขาวิชา Development Education จาก Standford University U.S.A.

ประวัติการทำงานที่สำคัญ

- | | |
|---------------------------------|---|
| พ.ศ. 2506-2517 | เป็นอาจารย์กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ |
| พ.ศ. 2517-2539 | เป็นอาจารย์ คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ รองอธิการบดี และผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยศิลปากร |
| พ.ศ. 2539-2543 | เป็นผู้จัดการโครงการ”รุ่งอรุณ” สถาบันสิ่งแวดล้อมไทย |
| พ.ศ. 2543-2550 | เป็นคณบดีสำนักวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ |
| พ.ศ. 2551-2555 | เป็นอธิการบดีมหาวิทยาลัยศิลปากร |
| กุมภาพันธ์ - มิถุนายน พ.ศ. 2556 | เป็นรักษาการอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช |
| มิถุนายน พ.ศ. 2556 - 2557 | เป็นอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏอยุธยา |

ประสบการณ์พิเศษอื่น ๆ

1. ผู้จัดการมูลนิธิเด็ก 15 ปี
2. นายกสมาคมวิจัยเชิงคุณภาพแห่งประเทศไทย ตั้งแต่ปี 2545-ปัจจุบัน

3. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ สถาบันระหว่างประเทศเพื่อการค้าและการพัฒนา (องค์การมหาชน) ตั้งแต่ปี 2544-ปัจจุบัน
4. กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ตั้งแต่ปี 2547-ปัจจุบัน
5. อนุกรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา (กพศ.) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
6. กรรมการมูลนิธิพิพิธภัณฑเด็ก กรุงเทพมหานคร ตั้งแต่ปี 2545-ปัจจุบัน
7. กรรมการอำนวยการแผนงานสร้างเสริมสุขภาพคนพิการในสังคมไทย สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (พ.ศ. 2549)
8. กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต
9. กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
10. กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช
11. กรรมการสภาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้
12. นายกสภาวิทยาลัย วิทยาลัยเทคโนโลยีภาคใต้ (ถึงปัจจุบัน)
13. ประธานคณะกรรมการหลักสูตรปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ (ถึงปัจจุบัน)
14. ที่ปรึกษากิจการการศึกษารัฐสภา (ปัจจุบัน)

RESEARCH EXPERIENCE:

- 2548-2550 (พ.ศ.) งานวิจัยนโยบายของรัฐและการนำนโยบายของรัฐสู่การปฏิบัติกับการแก้ปัญหาความขัดแย้งในจังหวัดชายแดนภาคใต้อย่างยั่งยืน
- 2000 Consultant, Evaluation and Research Project of the Fund for School Lunch Programme, Ministry of Education.
- 2000 Consultant, Research Project on the Effectiveness of the Funds for social Programmes, undertaken by Chulalongkorn Social Research Institute.
- 1999 Consultant, Research Project on the Emergence of the Civil Society at Tambol Level, The Health Research Institute.
- 1996 Consultant, Research Project on the Roles of the Tambol Administrative Organization in public health, supported by the The Health Research Institute.
- 1994 Project leader, Research on “Behavioral Pattern of Municipal residents in Nakorn Patom Province regarding solid waste disposal”, supported by Australian Embassy, Bangkok

- 1993-1994 Project Consultant, Research Project on “Learning Pattern and Learning network of the rural villagers in Western Region” supported by National Education Commission.
- 1990 Researcher on “Socio-Cultural Change and Political Development in Thailand: 1950-2010”, TDRI.
- 1989-1991 Consultant, Research project on “Career Education in Secondary Schools,” National Education Commission office, Office of the Prime Minister.
- 1988-1991 Principal Investigator, Research project on “People’s Participation in the Village Council” Social Research Institute, Chulalongkorn University
- 1987-1985 Research on “Education and Employment” (with a team of researchers from different universities) supported by the Office of National Education Commission (World Bank’s loan)
- 1986-1988 Co-project Director on “Community-Organized for Development Alternatives” Supported by MISEREOR, Germany.
- 1986-1988 Co-principal Researcher Research project on “The Rate of Return of the University Graduates” undertaken by the Office of National Education Commission and supported by the International Development Research Council (IDRC), Canada.
- 1986 Principal researcher on “Self-Reliance among Individual Thai Farmers: supported by CCFD, France.
- 1982-1983 Field research in the North, the Northeast, the Central part, and the South of Thailand on “The Direction of the Development of Thai Society,” supported by World Council of Churches.
- 1979-1980 Field research, South Thailand on “The Modernization Processes and Ethnic Nationalism among the Muslim Malays” supported by SSRC

PUBLICATIONS:

In English:

1. “The Emergence and Escalation of Ethnic Nationalism: The Case of The Muslim Malays in Southern Siam” in *Islam and Society in Southeast Asia*,

edited by Taufik Abdullah and Sharon Siddique, Institute of Southeast Asian Studies, Singapore, 1986.

2. “Muslim-Malay Separatism in Southern Thailand: Factors Underlying the Political Conflict” in *Armed Separatism in Southeast Asia*, edited by Lim Joo Jock and Vani S., Institute of Southeast Asian Studies, Singapore, 1984.
3. “Education and Ethnic Nationalism: The Case of the Muslim-Malays in Southern Thailand” in *Education and Cultural Change in Rural Southeast Asia*, edited by Charles F. Keyes, University of Washington, Seattle, 1989.
4. Several Book Reviews appeared in the *Journal of Siam Society* during 1984-1986.

In Thai:

There are approximately 50 articles and Book Reviews appeared in different journals, i.e. *Soon Suksa*, *Sangkhomasart Paridhat* (Social Science Review), *Journal of Thammasat University*, *Journal of Education* (Chulalongkorn University), etc.

Texts (in Thai):

1. A Chapter of textbook on *People Participation in Rural Development*, Faculty of Political Science, Sukhothai Thammatirat Open University, 1985.
2. A Chapter of textbook in *National Integration*, Faculty of Liberal Arts, Sukhothai Thammatirat Open University, 1988.
3. A book, (co-author), *Education for the strong community Thailand Research Fund, 1999*
4. A book, *Education and Learning*, Sodsri-Saritwongse Foundation, 1999

Grants and Fellowships

1992	Fulbright visiting scholar Programme to teach at California Polytechnic State University.
1982-1983	Research grant, World Council of Churches, Geneva, Switzerland.
1979-1981	Research Fellowship, Social Science Research Council (SSRC) and the American Learned Society, as well as the Centre for Research Institute at Stanford University.

- 1978-1979 Teaching Fellowship, School of Education, Stanford University.
- 1976-1978 Teaching Assistantship, School of Education, Stanford University.
- 1975-1976 Grant from School of Education, Stanford University to study at Stanford University.
- 1971-1972 The British Council scholarship to study at University of Leeds.
- 1967-1970 Royal Thai Government grants to study at Chulalongkorn University.

รายชื่อคณะกรรมการจัดการประชุมวิชาการการเรียนรู้เชิงรุก “นวัตกรรมการเรียนรู้”

1. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|-----------|
| 1) รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | ที่ปรึกษา |
| 2) ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | ที่ปรึกษา |

2. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | |
|---|----------------------------|
| 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี ชยานุวัชร | ประธานกรรมการ |
| 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียรติกำจร กุศล | กรรมการ |
| 3) อาจารย์ ดร.ปิ่นนันธ์ แสนสุข | กรรมการ |
| 4) อาจารย์สิริพร สมบูรณ์บุรณะ | กรรมการ |
| 5) อาจารย์จงสุข คงเสน | กรรมการ |
| 6) หัวหน้าส่วนส่งเสริมวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |
| 7) นายนันทวัฒน์ ฟองมณี | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

3. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี ชยานุวัชร | ประธานกรรมการ |
| 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียรติกำจร กุศล | กรรมการ |
| 3) อาจารย์ ดร.กรัณรัตน์ ธรรมรักษ์ | กรรมการ |
| 4) อาจารย์ ดร.จิตติมา ศังขมณี | กรรมการ |
| 5) อาจารย์ ดร.จิรารัตน์ สิทธิวรชาติ | กรรมการ |
| 6) อาจารย์ ดร.ธงชัย ขนากแก้ว | กรรมการ |
| 7) อาจารย์ ดร.ปิ่นนันธ์ แสนสุข | กรรมการ |
| 8) อาจารย์ ดร.พุทธิพร ธนธรรมเมธี | กรรมการ |
| 9) อาจารย์ ดร.สุธัญญา ด้วงอินทร์ | กรรมการ |
| 10) อาจารย์ ดร.สุภาภรณ์ ดอกไม้ศรีจันทร์ | กรรมการ |
| 11) อาจารย์ นพ.พันธ์ชัย รัตนสุวรรณ | กรรมการ |
| 12) อาจารย์จงสุข คงเสน | กรรมการ |
| 13) อาจารย์จันทิรา รัตนรัตน์ | กรรมการ |
| 14) อาจารย์ทิพวรรณ บุญสนอง | กรรมการ |
| 15) อาจารย์ธนวัฒน์ คงยศ | กรรมการ |
| 16) อาจารย์สิริพร สมบูรณ์บุรณะ | กรรมการ |
| 17) หัวหน้าส่วนส่งเสริมวิชาการ | กรรมการ |
| 18) นายนันทวัฒน์ ฟองมณี | กรรมการและเลขานุการ |

4. คณะกรรมการฝ่ายวิชาการ ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------------|
| 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี ชยานุวัชร | ประธานกรรมการ |
| 2) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียรติกำจร กุศล | กรรมการ |
| 3) อาจารย์ ดร.จิรารัตน์ สิทธิวรชาติ | กรรมการ |
| 4) อาจารย์ ดร.สุธัญญา ด้วงอินทร์ | กรรมการ |
| 5) อาจารย์ ดร.สุภาภรณ์ ดอกไม้ศรีจันทร์ | กรรมการ |
| 6) อาจารย์จงสุข คงเสน | กรรมการ |
| 7) อาจารย์สิริพร สมบูรณ์บุรณะ | กรรมการ |
| 8) นายนันทวัฒน์ ฟองมณี | กรรมการและเลขานุการ |

5. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการและต้อนรับ ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| 1) อาจารย์สิริพร สมบูรณ์บุรณะ | ประธานกรรมการ |
| 2) อาจารย์ ดร.พุทธิพร ธนธรรมเมธี | กรรมการ |
| 3) อาจารย์ ดร.กรัณรัตน์ ธรรมรักษ์ | กรรมการ |
| 4) อาจารย์จงสุข คงเสน | กรรมการ |
| 5) อาจารย์ทิพวรรณ บุญสนอง | กรรมการ |
| 6) นางพนิดา ไสพรณรัตน์ | กรรมการและเลขานุการ |

6. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ สื่อโสตทัศนอุปกรณ์ และยานพาหนะ ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| 1) อาจารย์ ดร.ธงชัย ขนากแก้ว | ประธานกรรมการ |
| 2) อาจารย์ธนวัฒน์ คงยศ | กรรมการ |
| 3) อาจารย์ทิพวรรณ บุญสนอง | กรรมการ |
| 4) นางพนิดา ไสพรณรัตน์ | กรรมการ |
| 5) นายนันทวัฒน์ ฟองมณี | กรรมการและเลขานุการ |

7. คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียนและอาหาร ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| 1) อาจารย์จันทิรา รัตนรัตน์ | ประธานกรรมการ |
| 2) อาจารย์ทิพวรรณ บุญสนอง | กรรมการ |
| 3) อาจารย์ ดร.สุธัญญา ด้วงอินทร์ | กรรมการ |
| 4) อาจารย์ ดร.พุทธิพร ธนธรรมเมธี | กรรมการ |
| 5) อาจารย์ ดร.กรัณรัตน์ ธรรมรักษ์ | กรรมการ |
| 6) นางพนิดา ไสพรณรัตน์ | กรรมการและเลขานุการ |

8. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลการจัดประชุม ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| 1) อาจารย์ ดร.จิตติมา ศังขมณี | ประธานกรรมการ |
| 2) อาจารย์ นพ.พันธ์ชัย รัตนสุวรรณ | กรรมการ |
| 3) หัวหน้าส่วนส่งเสริมวิชาการ | กรรมการ |
| 4) นายนันท์วัฒน์ ฟองมณี | กรรมการและเลขานุการ |

9. คณะกรรมการพิจารณาผลงานวิจัยและกองบรรณาธิการ ประกอบด้วย

- | | |
|---|---------------|
| 1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญชลี ขยานุวัชร | ประธานกรรมการ |
| 2) รองศาสตราจารย์สุภาพ ณ นคร | กรรมการ |
| 3) รองศาสตราจารย์ภุชงค์ แพรขาว | กรรมการ |
| 4) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวรักษ์ เฟื่องสวัสดิ์ | กรรมการ |
| 5) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์วิมล วังแก้วหิรัญ | กรรมการ |
| 6) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จันทิมา ฤกษ์เลื่อนฤทธิ | กรรมการ |
| 7) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัลย์พร ปฤษฎารุณ เอื้อใจ | กรรมการ |
| 8) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกียรติกำจร กุศล | กรรมการ |
| 9) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะพงศ์ โชติพันธ์ | กรรมการ |
| 10) อาจารย์ ดร. โกมล ไพศาล | กรรมการ |
| 11) อาจารย์ ดร.กรัณรัตน์ ธรรมรักษ์ | กรรมการ |
| 12) อาจารย์ ดร.จิรารัตน์ สิทธีวรชาติ | กรรมการ |
| 13) อาจารย์ ดร.พุทธิพร ธนธรรมเมธี | กรรมการ |
| 14) อาจารย์ ดร.สุธัญญา ดั่งอินทร์ | กรรมการ |
| 15) อาจารย์ ดร.อรทัย นนทเกท | กรรมการ |
| 16) อาจารย์ ดร.อรวรรณ สาระกุล | กรรมการ |
| 17) อาจารย์วนิดา คูชัยสิทธิ์ | กรรมการ |
| 18) อาจารย์สุกัล กฤตลักษณ์วงศ์ | กรรมการ |
| 19) อาจารย์ขนิษฐา ดีสุบิน | กรรมการ |
| 20) อาจารย์จงสุข คงเสน | กรรมการ |
| 21) อาจารย์จันทร์จรรย์ ถือทอง | กรรมการ |
| 22) อาจารย์ทิพวรรณ บุญสนอง | กรรมการ |
| 23) อาจารย์สิริพร สมบูรณ์บุรณะ | กรรมการ |
| 24) อาจารย์อิศรา ประจงไสย | กรรมการ |
| 25) นายนันท์วัฒน์ ฟองมณี | เลขานุการ |